

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCION DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL

“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”

CLAVE: 24DNL0002M



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LA
COMPRESIÓN LECTORA EN UN GRUPO MULTIGRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

LUIS EDUARDO MARTINEZ VAZQUEZ

DICTAMEN

Dedicatoria

Hoy se culmina un gran momento de mi vida, que yo sé que no era el único que esperaba poder terminar este gran proceso de formación y de preparación, por eso quiero hacer mención de mi más grande sustento, tengo el honor de nombrar a mi mamá Ma. Juana Vázquez Villalobos, pues ella siempre ha sido mi más grande motivo para esforzarme y alcanzar todo lo que siempre he anhelado, sé que todo el tiempo y esfuerzo invertido han valido la pena porque me llena de una gran felicidad decir que todo esto va por ti Mamá, Te amo hoy y siempre.

A mi Papá Adelaydo, mis hermanos Carlos, Carmen y Rubén, que siempre me mostraron su apoyo incondicional en todo momento, que nunca me dejaron sólo sin importar las adversidades que se interponían, hoy puedo decirles que esta etapa ha sido terminada gracias a todo lo que hicieron por mí, jamás dejare de agradecerles y amarlos.

A mi abuelita Amparo Vázquez, aunque sé que estas en un mundo de paz y tranquilidad, desde allá me cuidas y das fortaleza, jamás te olvidaré porque para mí has sido lo más lindo de la vida que me ha podido pasar, siempre te tendré en mi corazón y a donde quiera que vaya te llevaré conmigo.

A mis tíos, Gilberto y Dolores, quienes me apoyaron en esta etapa de formación y lograr terminarla, pues me aconsejaban y me orientaban a tomar las decisiones correctas para no perderme en el camino, siempre me dieron grandes razones para que pudiera lograr terminar esta etapa y formarme académica y personalmente, son como unos padres para mí.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora metodológica Diana Esmeralda López de la Rosa, quien siempre me demostró su apoyo, atendía a mis dudas y me orientaba para poder terminar este documento, porque también me transmitió conocimientos y aprendizajes para fortalecerme más como futuro docente. Por mil razones siempre será la mejor maestra.

A mis primas Diana, Ángeles y Aleida, pues me apoyaron de diferentes maneras para lograr culminar la licenciatura, agradezco infinitamente que también me ayudarán a sacar lo mejor de mí, por aconsejarme y evitar errores que en cierto momento me hubieran afectado.

A mis amigos Saúl, Nadia, Edher e Iván, por nunca dejarme sólo en momentos difíciles de mi vida y largo de la carrera, me han demostrado que un verdadero amigo no es aquel que te ofrece cosas materiales, sino la sinceridad, la comprensión, la tolerancia y la nobleza que existe en los corazones, no existe mejor compañía que la de una persona que saca lo mejor de ti.

A la familia Montoya Coronel, pues me abrieron las puertas de su casa como si yo fuera un integrante más en su hogar, demostrándome que la humildad es lo que más debe de prevalecer en una morada para ser felices, y que a pesar de las adversidades siempre se podrá salir adelante.

A los maestros y maestras de la institución del Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” que me impulsaron a lo largo de mi formación como futuro docente, pues se mantuvieron al tanto de mi situación académica, motivándome a seguir creciendo como estudiante y persona para no dejar de perseguir mis metas y sueños.

A mis alumnos y maestra titular Graciela de la escuela primaria Emiliano Zapata, que a través del trabajo diario me enseñaron que jamás se debe perder la esperanza para poder lograr las metas propuestas, y que cada momento bueno y malo siempre dejarán un aprendizaje.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema	
1.1 Antecedentes del problema	4
1.1.1 Marco legal y normativo	4
1.1.1.2 Acuerdo 649	4
1.1.1.3 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	5
1.1.1.4 Ley General de Educación	6
1.1.1.5 Plan Estatal de Desarrollo 2015-2021	7
1.1.2 Estado del arte	8
1.1.2.1 Internacionales	9
1.1.2.2 Nacionales	14
1.1.2.3 Estatales	18
1.1.2.4 Locales	21
1.2 Definición del problema	25
1.2.1 Contextualización del problema	25
1.2.1.1 Factores y dinámicas	28
1.2.1.2 Organización del centro escolar	29
1.2.1.3 Misión	30
1.2.1.4 Visión	30

1.2.1.5 Medio	30
1.2.1.6 Aspectos económicos	30
1.2.1.7 Vivienda	31
1.3 Justificación	31
1.4 Objetivos	34
1.4.1 Objetivo general	34
1.4.2 Objetivos específicos	34
1.5 Preguntas de investigación	34
1.6 Supuesto	35
Capítulo 2 Fundamentación teórica	
2.1 Marco conceptual	36
2.1.1 Los niños y la lectura	37
2.1.2 Actitudes de los niños y niñas frente a la lectura	37
2.2 Marco histórico	43
2.3 Marco referencial	44
2.3.1 Teoría “Zona del desarrollo próximo”	44
2.4 Marco filosófico	47
2.4.1 Immanuel Kant ante la educación	47
2.5 Marco pedagógico	48
2.5.1 Leer, lectura, comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?	48

2.6 Marco curricular	50
2.6.1 Perfil, Parámetro e Indicadores	50
2.6.2 Plan y Programas de Estudio	50
2.6.3 Español	50
2.6.3.1 Enfoque	51
2.6.3.2 Propósitos	51
2.6.3.3 Estándares Curriculares	52
2.6.3.4 Ámbitos	53
2.6.4 Aprendizajes Clave	53
2.6.5 Lengua Materna	54
2.6.5.1 Enfoque	55
2.6.5.2 Propósitos	55
2.6.5.3 Organizadores Curriculares	56
2.6.5.4 Orientaciones Didácticas	58
Capítulo 3 Diseño metodológico y estrategias de intervención	
3.1 Metodología	60
3.2 Paradigma	61
3.3 Enfoque	63
3.4 Tipo	63
3.5 Metodología de análisis	64

3.6 Población	64
3.7 Técnicas e instrumentos	71
3.8 Propuesta global	72
3.9 Propósito global	73
3.9.1 Mochila viajera	73
3.9.2 Te cuento y me cuentas	75
3.9.3 Los trabalenguas de mis amigos	78
3.9.4 Café literario	81
Capítulo 4 Evaluación de la aplicación de las estrategias	
4.1 Análisis FODA de la estrategia “Mochila viajera”	85
4.2 Análisis FODA de la estrategia “Te cuento y me cuentas”	86
4.3 Análisis FODA de la estrategia “Los trabalenguas de mis amigos”	87
4.4 Análisis FODA de la estrategia “Café literario”	88
Conclusiones	93
Referencias	95
Anexos	
Índice de tablas	
Tabla 1. Niveles de comprensión lectora	39

Tabla 2. Niveles de toma de lectura	40
Tabla 3. Etapas de desarrollo cognitivo	45
Tabla 4. Descripción de los alumnos	64
Tabla 5. Planeación estrategia 1	73
Tabla 6. Planeación estrategia 2	76
Tabla 7. Planeación estrategia 3	78
Tabla 8. Planeación estrategia 4	81
Tabla 9. Análisis FODA estrategia 1	85
Tabla 10. Análisis FODA estrategia 2	86
Tabla 11. Análisis FODA estrategia 3	87
Tabla 12. Análisis FODA estrategia 4	88
Tabla 13. Diario de campo	89

Índice de anexos

ANEXO A Entrada principal

ANEXO B Salón de clases

ANEXO C Misión

ANEXO D Visión

ANEXO E Estudiantes del grupo

ANEXO F Explanada del patio cívico

ANEXO G Mochila viajera

ANEXO H Materiales de la estrategia

ANEXO I Te cuento y me cuentas

ANEXO J Material de los alumnos

ANEXO K Rol padre de familia-alumno

ANEXO L Alumnos en labor

ANEXO M Los trabalenguas de mis amigos

ANEXO N Café literario

ANEXO O Cubo lector

ANEXO P Actividad extra de café literario

ANEXO Q Evidencia del cubo lector

ANEXO R Evidencia de la lectura

ANEXO S Toma de lectura

ANEXO T Grupo de Práctica

Introducción

En la actualidad existen diferentes problemas en el ámbito de la educación debido al descuido y la falta de estímulos para mejorarla. Todo esto se ve reflejado en el aprendizaje de los alumnos y puede afectar alguna de las competencias o habilidades de los alumnos y alumnas en el centro escolar que desarrollan a lo largo de su formación.

La educación hoy en día juega un papel fundamental para la sociedad en general, debido a que se está optando por ser un escalón para llegar a la cima o cumplir las metas que se plantea un individuo, esto como una oportunidad y herramienta de superación, por esta misma razón diferentes instituciones gubernamentales se han visto en la necesidad de apoyar a la educación y brindar los recursos y materiales necesarios para que esta cumpla con los objetivos establecidos en el Plan y Programa de estudios que se manejan.

En el presente trabajo encontraremos una investigación realizada en la comunidad de Ejido Hidalgo, municipio de Cedral, San Luis Potosí, donde a partir de diferentes visitas a la primaria Emiliano Zapata se detectó una problemática que llamó la atención para saber por qué se daba esa situación. En base a lo mencionado, el problema a desarrollar es relacionado a la comprensión lectora en un grupo multigrado que atiende a alumnos de primer a sexto grado para ver el contraste que se puede generar en alumnos de diferente nivel a través de diferentes estrategias de aprendizaje que se aplicarán en un futuro.

El objetivo general de la presente investigación “Estrategias de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora en un grupo multigrado” es precisamente favorecer la comprensión lectora en los alumnos a través de diferentes estrategias de aprendizaje y les favorezca en diferentes áreas que no solamente correspondan a la asignatura de español.

El presente documento desarrolla diferentes puntos que ayudarán a dar un soporte teórico que haga más factible e interesante la información plasmada, donde se podrá encontrar en el capítulo uno el marco legal y normativo, el cual hace referencia a leyes y artículos que abogan por la educación, el estado del arte que comprende a investigaciones realizadas del tema en la

escala de internacional, nacional, estatal y local, donde también se define y contextualiza el problema a trabajar, porque a partir de eso se derivaron el objetivo general y específicos, así como el supuesto de esta investigación.

Por su parte el capítulo dos integra diversos puntos que le dan más autenticidad a este documento, pues se desprende el marco conceptual, en el cual se definen las ideas centrales de la problemática detectada, el marco histórico que desarrolla antecedentes del tema, el marco referencial del cual se desprenden teorías que apoyen el tema investigado, posteriormente se podrá encontrar el marco filosófico optando por un autor que brinde información de lo que se investiga, el pedagógico el cual busca información de autores que ejercen en el ámbito pedagógico para dar claridad a las ideas que se presentan y el curricular en el que se desarrollan los Perfiles, Parámetros e Indicadores que se relacionan al tema de estudio, así como el plan y los programas de estudio de la materia y su relación con el enfoque, propósitos, estándares curriculares, ámbitos, organizadores curriculares y orientaciones didácticas, lo cual se sugiere que maneje el docente para organizar y seleccionar sus estrategias para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el capítulo tres podremos apreciar la metodología seleccionada por el investigador, de igual modo el paradigma más apropiado para la investigación, la descripción de la población en la cual se incluyeron las características generales e individuales de los participantes del grupo, las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos que se podrán obtener a través de la propuesta global que se va a plantear con su propósito global y derivando las estrategias de intervención donde se podrá ir verificando la secuencia de cada una y como se piensa desarrollar.

Para continuar, el capítulo cuatro está destinado al análisis de las estrategias que se van a aplicar en diferentes momentos, pues esto va a ir permitiendo ver los avances y las dificultades que se pueden presentar en los diferentes tiempos seleccionados ya que es lo más adecuado y evitar una saturación de información que al mismo tiempo complique su análisis.

Posterior a los capítulos desarrollados, se podrán apreciar las conclusiones personales de la investigación a realizar pues es ahí donde se podrá plasmar si se lograron o no los objetivos y se acepta o rechaza el supuesto, las experiencias obtenidas así como inconvenientes que hayan

surgido en su momento y por último los anexos que nos refiere a las evidencias con una breve descripción que se relacione a lo plasmado y se logre comprender sin dificultad alguna.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

1.1.1 Marco legal y normativo

La presente investigación se realizó con el fin de favorecer la calidad de la educación para los alumnos de la escuela primaria “Emiliano Zapata” ubicada en Ejido Hidalgo, Cedral, San Luis Potosí. Reitero que es muy importante garantizar una buena educación a las futuras generaciones y estas sean unas personas competitivas y preparadas para los retos que se nos presentan en la vida diaria. Es importante que haya una buena educación donde todos sean actores participativos y solidarios con los demás. Existen diferentes artículos y leyes que garantizan a los niños de hoy en día una educación laica, gratuita, de calidad y obligatoria. Es de suma importancia mencionarlos en el presente trabajo para dar un buen sustento y sobre todo que este sea factible.

1.1.1.2 Acuerdo 649

Las competencias genéricas y las unidades de competencia que se vieron implícitas en el presente trabajo fueron seleccionadas en base a los conocimientos, habilidades y actitudes que el investigador ha obtenido a lo largo de su formación académica de educación básica, media y actualmente superior, destacan las siguientes:

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.

Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.

“El perfil académico de quienes se dedican a la docencia han estado marcados por la condición de género, el origen social y el capital cultural que poseen” (Acuerdo 649, 2012, p.10).

Por consiguiente, a licenciatura en Educación Primaria también se ve implícita al plantear diferentes competencias profesionales que se espera el futuro docente desarrolle, por lo cual son inherentes al presente investigador para poder desarrollar el trabajo de la práctica profesional docente y que refleje sus diferentes habilidades, actitudes y aprendizajes obtenidos a lo largo de su formación, destacando las siguientes:

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.

Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas de estudio vigentes.

“Las competencias se integran mediante un proceso permanente de reflexión crítica, fundamentada para armonizar las intenciones, expectativas, y experiencias a fin de realizar la tare docente de manera efectiva” (Acuerdo 649, 2012, p.11).

Esto con el fin de poder dar un mejor sustento teórico al trabajo, formulando mejores ideas y objetivos que puedan ser aceptados por el público interesado en este tipo de trabajos con un fin pedagógico.

Un gran fundamento para esta investigación son los diferentes artículos y leyes que garantizan a los niños, niñas y adolescentes una educación de calidad, donde todos son involucrados, juegan un papel muy riguroso, donde todo individuo conoce que tenemos derecho a la educación sin distinguir razas ni clases sociales, religiones, creencias, costumbres y tradiciones que están presentes en los diferentes contextos sociales.

1.1.1.3 Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos

Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado— Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y

la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

En 1934 se instituye el principio de concurrencia de facultades en materia educativa, es decir “Corresponde a la Federación, a los estados y a los municipios, la función social de impartir, con carácter de servicio público, la educación en todos sus tipos y grados”

1.1.1.4 Ley General de Educación

En el artículo segundo de la Ley General de Educación plantea que todo individuo tiene derecho a una educación de calidad, por tanto, todos los individuos del país tienen las mismas oportunidades que ayuden a ingresar al sistema educativo nacional, donde se deben de satisfacer los requisitos que se establezcan en las disposiciones generales, esto con un solo fin, educar a todos del mismo modo, con calidad, donde se puedan adquirir, transmitir y enriquecerse en cultura, para la transformación del individuo y de la sociedad en la que se emerge, teniendo una participación activa en los procesos de educación y realizar un trabajo colegiado entre alumnos, padres de familia y docentes.

Mientras que en el artículo 7o. hace mención de que la educación que imparta el Estado y sus organismos, deberá de contribuir al desarrollo personal del niño, para que adquiera conocimientos y diferentes capacidades como lo es el análisis y la reflexión ante situaciones de la vida cotidiana, la comprensión lectora cobra aquí suficiente relevancia puesto que contribuye

a ese desarrollo del que hablamos. De igual modo, en el mismo artículo en la fracción XIV establece promover y fomentar la lectura y el libro en la educación de los niños, niñas y adolescentes, para favorecer su comprensión lectora mediante actividades rutinarias dentro y fuera de la escuela.

“La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos” (Ley General de Educación, 2018, p.1).

Las mismas autoridades gubernamentales son responsables de hacer entrega de los libros de texto gratuito para fomentar la lectura en niños y niñas de educación primaria o cualquier nivel educativo, para garantizar el acceso a la lectura, un participante muy importante también aquí es la Secretaría de Educación Pública (SEP) que deberá de garantizar la repartición de materiales gratuitos a los niños, niñas y adolescentes de todo México.

Expuesto lo anterior consideremos que en los diferentes contextos de México hay situaciones que no pueden beneficiar la lectura en los niños y niñas, por ejemplo, en zonas marginadas no se puede encontrar un espacio recreativo o de acceso a la lectura por la falta de apoyos económicos para crear esos espacios y la falta de materiales y que esto inhibe el acceso al fomento de la lectura.

1.1.1.5 Plan Estatal de Desarrollo 2015-2021

En el Plan Estatal de Desarrollo en el eje número 2: San Luis Incluyente, en el ámbito de educación proyecta un avance en la Reforma Educativa para el desarrollo de competencias básicas donde San Luis Potosí registra una mejora sostenida en los indicadores que miden el desempeño del sistema educativo a nivel nacional. Destaca la eficiencia terminal en los niveles de primaria y media superior que se encuentran por encima de la media nacional.

En el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), que evalúa cada tres años habilidades y competencias en lectura, matemáticas y ciencias, San Luis Potosí ocupó en 2012 la posición 15 en lectura. Esto quiere decir que San Luis Potosí mostro un avance en cuestión de la lectura en los últimos años.

Uno de los futuros retos que se plantea el gobierno va a ser la mejora de la infraestructura, equipamiento y servicios, en los niveles de educación preescolar hasta el superior. Todo esto con el fin de lograr un mejor equipamiento que permita a los docentes y alumnos garantizar una educación de calidad en diferentes áreas, donde también ya tengan acceso a internet, redes telefónicas y los servicios básicos para un sustento más adecuado de vida.

1.1.2 Estado del arte

Para conocer un poco acerca del estado del arte, qué es y para qué nos sirve, se dio lectura a un artículo previo de Molina Montoya (2005) “Herramientas para investigar ¿Qué es el estado del arte?” donde nos da algunas definiciones para comprender mejor este concepto.

Al leer el artículo se encontró que:

“El estado del arte es un estudio analítico del conocimiento acumulado que hace parte de la investigación documental.” (Molina, 2005, p.22). Entonces se entiende al estado del arte como una investigación e interpretación a profundidad de la realidad del problema. Esto nos va a permitir tener un panorama más amplio acerca del tema planteado en un contexto en el que se va a estar investigando. Un punto muy importante a considerar es que varias investigaciones o artículos leídos, ayudarán a profundizar en qué es la comprensión lectora, factores que ayudan y otros que no favorecen en el alumno, como se ve en una primaria o en diferentes instituciones de educación.

Todo esto a través de los diferentes objetivos o propósitos que los autores de las investigaciones plasman en sus trabajos, los cuales son locales, estatales, nacionales e internacionales. A través de estas investigaciones, es pertinente mantenerse enfocado en el tema seleccionado, no desviarse de las hipótesis o propósitos que se pretenden alcanzar darle sentido y esa formalidad que el trabajo amerita para desempeñarse adecuadamente a través de información factible y comprensiva, para cualquier tipo de público.

Es importante considerar los tipos de contexto en los que se realizan los trabajos, nos ayuda a ver diferentes puntos de vista desde un lugar a otro y ver las semejanzas o diferencias que pueden existir y posteriormente llegar a las conclusiones finales donde se aportará información de gran valor para ampliar las diferentes perspectivas acerca del tema a indagar.

1.1.2.1 Internacionales

En la tesis “La canción como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en el ciclo II” en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Ciencias y Educación, por Juan Carlos Bohórquez para permitir obtener la maestría en pedagogía de la lengua materna en el año de 2016 en Bogotá, Colombia tiene como propósito indagar, problematizar, teorizar y analizar el asunto de lectura, en relación con la dificultad de los estudiantes de ciclo II para comprender determinados textos de la vida escolar y la manera como las letras de las canciones, a partir de una propuesta didáctica y la mediación docente, se convierten en una herramienta para superar esas dificultades.

Por lo tanto, el interés investigativo se centra en la construcción de una propuesta didáctica que favorezca el desarrollo de la comprensión lectora desde una perspectiva social, a partir del análisis de las letras de canciones de diferentes géneros musicales.

Es un trabajo que presenta cinco capítulos en los que se desarrolla el problema, se comienza con el planteamiento del problema, en el segundo hace mención de los referentes conceptuales y teóricos, en el tercero el desarrollo metodológico, en el cuarto se explica de manera analítica la intervención didáctica y por último las conclusiones del investigador.

La investigación se desarrolla bajo el paradigma sociocrítico, el enfoque cualitativo y un diseño de Investigación-Acción en el aula. Se presentan además, las tres fases investigativas: exploración, intervención y análisis.

Esta propuesta investigativa de corte cualitativo, se desarrolló principalmente con dos propósitos: intervenir y cualificar los procesos de comprensión lectora en estudiantes de ciclo II de un colegio público ubicado en la Localidad de Kennedy de Bogotá y, a la vez, transformar la propia práctica del docente investigador en relación con la enseñanza del lenguaje.

En conclusión el autor hace mención de una idea fundamental para la investigación, que fue la de situar al lector como un “detective” capaz de develar el sentido profundo de los textos, a partir del desarrollo de estrategias que le permitan construir el significado de lo leído, estableciendo una relación entre lo que leen y el mundo inmediato que los rodea.

La apuesta investigativa permitió llevar al aula otros tipos de textos no escolares, conocidos como auténticos, reconocer sus características y potenciar su uso con fines pedagógicos, como material válido para construir conocimiento, desde una propuesta significativa para los estudiantes.

En el trabajo analizado, llamó la atención que se utilice la canción como una estrategia para favorecer la comprensión lectora, es muy interesante la manera en que se trabajó y la manera en que se favoreció la población que intervino.

En la tesis “Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la I.E.P. AIAPAEC Trujillo” en Trujillo, Perú, por Analy Céspedes Crisanto en el año de 2018 tiene como objetivo general que con el programa se podrá mejorar el área de aprendizaje en el área de comunicación favoreciendo la comprensión lectora, en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la I.E.P. AIAPEC Trujillo, 2018.

Hace mención que la comprensión lectora es la interpretación que el lector da de un texto en particular, teniendo en cuenta las ideas previas, las experiencias y los valores que este posee dentro de un contexto sociocultural. Esta definición de comprensión lectora enmarca la importancia de los pre-saberes del lector, concebidos estos en su entorno sociocultural, de allí que la interpretación de un mismo texto es diferente para cada lector, pues en el proceso de comprensión interactúan los valores, experiencias e intenciones del lector y del texto, la importancia de este depende de lo significativo y pertinente que sea su contenido.

También tomemos en cuenta que los problemas que presenta la comprensión lectora tiene que ver debido al uso extendido de las modalidades de enseñanza que enfatizan el aprendizaje memorístico y no facilitan entender, o ir más allá de la información recibida para utilizarla, desarrollando así estudiantes que no son mentalmente activos y no aplican sus conocimientos.

En el trabajo realizado se presenta una metodología cualitativa, y un diseño pre-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido. A partir de la recolección de datos del diario de campo,

test y algunas herramientas de evaluación se pretendía ver el avance de los alumnos en cuestión de la comprensión lectora para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos donde también fue un poco más personalizado el trabajo pues este grupo contaba con un total de 20 estudiantes, lo que ayudó a que se personalizara un poco más el trabajo con ellos.

Plantea dos hipótesis, una alterna y una negativa, que igual al finalizar el trabajo va a confrontar con los resultados obtenidos en su trabajo donde también analizará antecedentes y referentes teóricos que apoyen o rechacen lo que se estuvo realizando durante el tiempo de aplicación.

En conclusión a través de la aplicación del pre-test se demostró que los alumnos lograron tener un avance en el aprendizaje y favoreciendo la comprensión lectora donde la mayoría de los alumnos se vio reflejado como satisfactorio y un bajo porcentaje en regular.

Los resultados arrojados de los juegos didácticos que constaron de 12 sesiones demostró que el aprendizaje de los alumnos mejoró durante y después de la aplicación. La hipótesis planteada se aceptó, a través de la aplicación del programa de comprensión lectora, el aprendizaje mejoró en favor de la comunicación.

Algunas recomendaciones que se dieron es que los docentes de educación primaria deben de fomentar la interacción entre docente-estudiante sobre la lectura y lo que comprende sobre lo que lee para que él pueda expresar sus ideas de manera objetiva y clara, sin tener nociones vagas del texto. Todo trabajo debe de realizarse exclusivamente dentro de los programas para evidenciar los logros que los participantes van obteniendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se ejecutan en diferentes aulas de entonos escolares.

De esta tesis realizada, lo que llama la atención para seleccionarla como parte de mi investigación acerca de la comprensión lectora es que menciona tres factores importantes ante la comprensión lectora, lo mismo que refleja la escuela de práctica en la que estoy actualmente, que no solamente es el texto el que determina la comprensión del mismo, sino que el contexto es un factor determinante que puede hacer que el individuo desarrolle o no esa competencia lectora, no es lo mismo que los alumnos de una zona urbana que ven a diario diferentes tipos de texto los analicen y sepan lo que se quiere dar a entender, comparándolo con la zona rural, que

no existe una numerosa cantidad de anuncios o textos para que estos los puedan leer e identifiquen el mensaje a conocer.

En la tesis “La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos” por Rubén Llorens Steve, de la Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación, en Castellón de la Plana, España en el año de 2014, se tiene como objetivo general analizar en qué medida influye el nivel de comprensión lectora en los resultados académicos de las áreas de matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio de Educación Primaria.

El proceso de lectura va ligado a la comprensión lectora, donde mediante un texto debemos ser capaces de decodificar el significado, y al mismo tiempo ser alguien crítico y capaz con lo que nos quiere decir el texto. Entonces todo esto va ligado al aprendizaje de diferentes áreas o disciplinas, donde también nos debemos ver en la necesidad de comprender y saber interpretarlo porque en situaciones de la vida cotidiana es donde se deberá de desarrollar esa habilidad y competencia de saber qué hacer ante la situación.

En este documento se establece que existen varios factores que pueden influir en la comprensión lectora de los alumnos, los cuales son tres, el lector, el texto y el contexto que son determinantes para desarrollar esta competencia. El lector quien es el personaje principal pues este puede o no tener el interés suficiente para leer un texto, lo cual puede provocar que al no tener interés, no le preste atención suficiente para comprender lo que está plasmado, el texto debe de estar adecuado a los intereses del lector, lo que puede beneficiar y atraer la atención para decodificarlo, y el contexto porque no es lo mismo leer en una biblioteca que en la calle o plaza pública, o el mismo contexto en si donde se encuentra el estudiante, porque puede existir un lugar donde puede asistir a leer, y si este no existe en la zona, no se da de forma pertinente el proceso de la lectura. No se encuentran los mismos espacios públicos en una zona urbana que en una rural.

La metodología utilizada fue de tipo cualitativa, correspondiente a la investigación-acción debido a que se tiene un grado de control medio, donde se trató de manipular el fenómeno y la situación se llevó a cabo en situación real. Parte también de la metodología cuantitativa, ya

que a través de la recopilación de datos en las asignaturas después de clase, se utilizó el pre-test y el pos-test con el grupo que se estuvo practicando para ver los avances de los estudiantes.

De igual modo se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para la realización de la investigación. Donde también se realizó una confrontación de los primeros ejercicios de los alumnos, de las áreas de matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio.

En la conclusión el autor menciona que la comprensión lectora si influye de manera significativa en los resultados de los alumnos. Que el alcanzar una buena comprensión lectora es uno de los principales retos educativos en las escuelas, para potenciar el aprendizaje de los alumnos en cualquier área o disciplina a trabajar. El concepto de lectura ha cambiado en los últimos años, de tal forma que el leer no es un simple proceso para decodificar el texto, sino que el autor pretende mandar un mensaje al lector el cual debe de dar su juicio e interpretar lo leído para que este le dé sentido al nuevo conocimiento que va a adquirir.

De tal manera, se deben tomar en cuenta los diferentes factores que pueden influir en el proceso de la comprensión lectora, dicho trabajo presentó una serie de estrategias para que los alumnos de educación primaria, alcanzaran un nivel crítico, profundo, que les permita poder deducir, expresar e interpretar juicios sobre el texto leído.

Se determinó la relación existente entre el rendimiento académico y la comprensión lectora que se pueden mejorar de manera significativa las notas y el aprendizaje de los alumnos, de tal modo que al finalizar el trabajo resultó positivo el impacto con la intervención de la investigación-acción de estrategias de comprensión lectora.

Retomando de esta investigación como punto de interés el lugar que se otorga al contexto para favorecer la comprensión lectora, es que existen gran cantidad de diferencias entre una zona rural y una urbana, e incluso en esta misma zona existen lugares muy marginados donde los niños y niñas no poseen las mismas condiciones de acceso a la lectura como lo puede ser en una zona céntrica. Entonces de aquí parte mi interés, porque demuestra que también el contexto influye para poder decodificar los diferentes tipos de texto.

1.1.2.2 Nacionales

En el artículo “La inequidad educativa en México: diferencias en el aprendizaje de la comprensión lectora en educación básica” realizado por Eduardo Backhoff, en el año de 2011, en Baja California, tiene como propósito general, explicar la forma en que el INEE construyó y escaló la variable Capital Cultural Escolar (CCE), para medir el nivel socioeconómico de los mexicanos, seguido de describir los niveles y diferencias del Capital Cultural Escolar (CCE) entre entidades federativas para alumnos de sexto grado de primaria y tercer grado de secundaria, describiendo diferencias en el aprendizaje de español de los estudiantes que terminan la primaria en México y estimar que tanto son atribuibles entre los alumnos de centros escolares en la comprensión lectora.

Tiene como intención medir el Capital Cultural Escolar donde se utilizaron cuestionarios dirigidos a alumnos, docentes y directores para conocer los diferentes factores sociales que podían influir en la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria y tercero de secundaria.

El método utilizado en esta investigación se basó en el modelo de Rasch (1990) consiste en lo que se desea medir, puede representarse en una única dimensión en la que se situarían conjuntamente las personas y los ítems y el nivel de la persona en el atributo y la dificultad del ítem determinan la probabilidad de que la respuesta sea correcta. Si el control de la situación es adecuado, esta expectativa es razonable y así debe representarla. El cual viene siendo cuantitativo.

En conclusión del artículo, una forma de medir la inequidad de un sistema educativo, de una región o de una escuela es a través de lo que se conoce como factor socioeconómico, parámetro que estima el impacto que tienen las condiciones sociales y culturales sobre el logro educativo de los estudiantes. Se dio a conocer el resultado que con atribución del INEE fue dar a conocer la desigualdad existente en México en los alumnos de sexto grado de primaria y tercero de secundaria del Capital Cultural Escolar que el impacto de los contextos es un factor determinante en el aprendizaje de los alumnos y la comprensión de los textos.

Las condiciones de vida de los alumnos repercuten en el aprendizaje, es por eso que esta investigación llama la atención porque da conocer más situaciones para tomar en cuenta al atender el problema, lo que hace muy interesante es que no existe una igualdad y equidad en educación y en integración social, no existe un estímulo suficiente que alcance a cubrir la educación de los alumnos de México.

En la tesis “Comprensión lectora en niños de lento aprendizaje en la escuela primaria Vasco de Quiroga” del T.V. de la Universidad Autónoma Nacional de México por Rosa Ivet Conde Mendoza, en el año de 2014 tiene como propósito que los alumnos se ubiquen en un estado emocional, pues en el trayecto de la lectura los alumnos deben expresarse y sentirse bien; dependiendo el tipo de texto, los lectores infieren lo que el autor quiere decir o dar a entender.

Tiene como objetivo general mejorar la comprensión lectora en un grupo multigrado de quinto y sexto grado abatiendo los problemas de lento aprendizaje que los alumnos tienen y lograr un desempeño educativo adecuado con la implementación de estrategias que le permitan solventar su situación.

El aprendizaje implica una respuesta por parte del organismo al contexto donde se desenvuelve. Por tal motivo, cuando dicha respuesta es inadecuada o tardía, nos enfrentamos al lento aprendizaje, el cual es un problema físico y psicológico que incide en la capacidad del educando, quien en realidad necesita de una atención especial por parte de docentes capacitados en lo que toca a la comprensión lectora y otras áreas de la enseñanza. Entonces referimos que el contexto es determinante para la enseñanza de cualquier competencia, habilidad y aprendizaje, lo que puede generar diferentes circunstancias para enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana.

La metodología utilizada en esta investigación fue cualitativa, ya que se recopilaban datos a través de las diferentes estrategias de comprensión lectora en niños de lento aprendizaje, en el diario de campo del investigador, cuestionarios y algunos instrumentos de evaluación para ver el contraste que hubo en cuestión de la comprensión lectora en los alumnos.

Todo esto lo clasificó en tres niveles de comprensión lectora que propone Liliana Cajacuri Ardiles y Patricia Laureano Lizana (2013), textual (literalidad, retención y organización), inferencial (inferencia) y contextual (interpretación, valoración y creación),

implican que además de comprender una secuencia de un texto tenemos la obligación de identificar el mínimo detalle, sin embargo, debemos tener la capacidad de captar y entender los contenidos e identificar los personajes principales en un texto narrativo, por ejemplo.

En conclusiones los alumnos de la institución “Vasco de Quiroga” han logrado mostrar un avance, al principio de la investigación el diagnóstico ayudo a percatarse de las necesidades y dificultades que los alumnos presentaban, con el paso del tiempo las estrategias se fueron implementando poco a poco lo que ayudaba a la mejora de la comprensión lectora en un grupo de quinto y sexto grado, donde se auxiliaron a través de las diferentes actividades que el docente implementaba.

Algo que benefició a la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de la institución fue que se contó con el apoyo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) de maestros especializados en tratar alumnos con problemas de aprendizaje lo cual potencio aún más la comprensión lectora.

El lento aprendizaje no es un retraso mental, recalco Rosa Iveet Conde Mendoza, sino que esto se debe a que existe poco apoyo por parte de los padres de familia y que sufren problemas psicológicos, físicos o mentales.

La situación económica es otro factor determinante que no permite que los alumnos logren avanzar correctamente en sus aprendizajes, ya que en ocasiones no existe el recurso económico para pasajes, lonches, materiales, uniformes, etc. lo que genera un problema más en un contexto multigrado. Finaliza mencionando que es importante que se investigue a profundidad el tema de la comprensión lectora, ya que cuando el docente se enfrenta ante esas situaciones con niños que presentan problemas, es conveniente utilizar estrategias que favorezcan la comprensión lectora.

Las emociones de los niños y las niñas se ven reflejadas en su rendimiento escolar, en cuanto a su aprendizaje y en el caso investigado en la comprensión de los textos, me interesó la postura que manejó la investigación donde un punto clave para que se atienda no sólo en la escuela sino en diferentes contextos sean las emociones de los niños, poder regularlas y que

ellos conciban un aprendizaje significativo, ante la interpretación de los textos un alumno que no se sienta seguro no podrá desenvolverse sanamente en diferentes áreas de conocimiento.

Otra de las tesis recuperadas es de “Propuesta de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria” de la Universidad Autónoma del Estado de México, en Toluca, Estado de México, por Sandra Alejandra Sánchez Martínez en el año de 2017, tiene como objetivo general, elaborar una propuesta de estrategias que contribuya a la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Educación Primaria.

La propuesta sugerida se denomina “Estrategias didácticas” para mejorar las habilidades en la lectura de los alumnos básicamente en el segundo grado con el objetivo de implementar estrategias de lectura que contribuyan a una mejor comprensión en los niños que cursan el segundo grado de la educación primaria y con ello, evitar la deserción escolar o el bajo rendimiento académico a causa del déficit en la comprensión de textos.

La metodología utilizada fue cualitativa donde se pretende describir información a partir de la recopilación de datos obtenidos por la propuesta de estrategias para mejorar la comprensión lectora, a partir de un diagnóstico de nivel de lectura de los alumnos para posteriormente definir las estrategias más adecuadas para cumplir con el objetivo establecido.

El proceso de interpretación de textos donde el alumno le da un significado e interactúa con él, se le denomina comprensión lectora o comprensión del texto. Dicho esto, sabemos que en la actualidad es un problema en todo México que requiere de suma atención para favorecer otras áreas o disciplinas en la que los alumnos estén inmersos, porque si comprenden un pequeño texto, sabrán que es lo que tienen que realizar por su propia cuenta.

Se concluye que la lectura no solo es decodificar y comprender literalmente los códigos escritos de la lengua, sino que significa obtener información que permita realizar una tarea. En este mismo sentido, la lectura comprensiva es un diálogo, un proceso de construcción de significados, de interpretación entre el autor y el lector que permite tener una reflexión sobre el quehacer en una situación como esa y darle sentido.

Se puede decir que la teoría cognoscitiva ha hecho enormes aportes al campo de la educación: los estudios de memoria a corto y largo plazo; los de formación de conceptos y, en

general todo lo referente al procesamiento de información, los niños en primer grado no comprenden por completo lo que se lee, pues llega a pausar su lectura y olvidar lo leído, y no darle ningún significado.

Hay que tomar en cuenta que la apreciación de un texto varía con el propósito y las motivaciones del lector, que el propósito con el que leemos determina qué tipo de estrategia se va a utilizar para centrar la atención del lector y que comprende cuando le da significado a un texto, pero con lo que ya sabe le da una relación con los nuevos intereses que pueden surgir porque es un vínculo muy estrecho entre el lector y el texto.

Las estrategias son un punto de partida inicial para impactar dentro de los aprendizajes de los alumnos, es por eso que esta investigación fue de un gran interés para retomarla como referencia y que permitiera saber cómo se vive la comprensión lectora en diferentes niveles de educación, así como otros contextos de la misma República Mexicana. Todo esto hace un énfasis muy importante en el tratamiento de este problema que persiste hoy en día con los alumnos y alumnas de las actuales generaciones, para atenderle y tratar de erradicarlo, o al menos que no sea ya tan recurrente en las escuelas.

1.1.2.3 Estatales

En el artículo “Diagnóstico de la implementación nacional de la lectura en la capital de San Luis Potosí: resultados preliminares”, en el año de 2013, realizado por Dinorah Garza Calva, Silvia Romero Contreras, José Domingo Carrillo Padilla en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, tiene como propósito mejorar las competencias comunicativas en estudiantes de educación básica, a través de una política de intervención que asegura la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores y escritores de alumnos y maestros.

A partir del análisis de la estructura y lineamientos del Programa Nacional de Lectura (PNL), se diseñó una encuesta dirigida a directores de escuelas en la que se preguntó acerca de su conocimiento de los documentos del PNL, la estructura, infraestructura y características de la implementación del programa en su escuela.

La metodología utilizada fue cuantitativa, ya que este programa pretendía beneficiar a una gran población con el fin de saber si se contaba con lo necesario para llevarlo a cabo en

diferentes escuelas y estas contarán con los recursos indispensables para poder ejecutarlo, donde establecía algunas estrategias para favorecer la formación de lectores, los cuales son: fortalecer el currículo y mejorar la práctica de enseñanza, fortalecer las bibliotecas, formación y actualización de los recursos humanos y finalmente con la generación y difusión de los resultados, es decir que al terminar esta investigación se dio a conocer los resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a las diferentes instituciones involucradas.

Para finalizar, tiene como conclusión que el Programa Nacional de Lectura atiende la idea de la promoción de la lectura, no de la enseñanza, lo que genera como resultado que los libros solo serán utilizados por los alumnos que cuenten con habilidades de la lectura. Se concluye que el Programa Nacional de Lectura (PNL) es una estrategia insuficiente para atender los rezagos educativos en cuanto a comprensión lectora y que su implementación, sigue siendo limitada pues aún en tres de cada diez escuelas no se cuenta con los elementos indispensables para que los alumnos tengan acceso a otros libros aparte de los Libros de Texto Gratuitos.

En este artículo se encontró información muy relevante que permitió tener un panorama más amplio acerca de cómo se ha visto la comprensión lectora desde hace algunos años, hasta lo más actual posible, donde reflejan diferentes resultados de avance o degradación del problema. Fue de gran importancia e interés lo encontrado en este trabajo, ya que se consultaron los resultados a través de un programa que atendía a diferentes instituciones de educación.

En la investigación “Efecto de la estrategia de comprensión lectora en un entorno virtual en estudiantes de educación superior” realizada por María Gregoria Benítez Lima, Élfego Ramírez Flores, Itzel Nallehly Hernández Uresti en el año de 2014, en el estado de San Luis Potosí, tiene como objetivo general determinar el efecto de la aplicación de una estrategia instruccional integradora para la comprensión de la lectura aplicada en un entorno virtual y diseñada para desarrollar habilidades para la comprensión de textos en ciencias sociales y administración en los estudiantes del primer semestre de las licenciaturas en Contaduría y Administración de una universidad pública mexicana.

La intención es que los alumnos de educación superior no presenten dificultades al momento de leer y comprender un texto, ya que este ha sido un problema muy arraigado desde

hace años en todo México, esto impide que las demandas del perfil de egreso de los estudiantes se cumpla al culminar la licenciatura o cualquier nivel escolar.

La metodología fue de tipo cualitativa, desarrollando la investigación-acción, ya que esto se realizó con un seguimiento de una generación de alumnos del año 2012-2013, con una matrícula a atender de 634 estudiantes, en un entorno virtual asociada a un programa llamado CMS-DOKEOS que ellos conocían lo cual iba a facilitar el trabajo, en el campo de las ciencias sociales y las teorías de la administración.

Se estructuró en cuatro etapas, de inducción, previo a la lectura, durante la lectura y después de la lectura, lo cual comprobó que los participantes están por debajo de la media en cuestión de la comprensión lectora.

Esto se estructuró en una preprueba y una posprueba, al concluir el trabajo se demostró que los alumnos mostraron un avance en cuestión de la comprensión lectora, pero no como se esperaba en el estudio. Lo anterior confirma que esta estrategia aplicada a los estudiantes universitarios les ayudará a desarrollar las habilidades para mejorar la comprensión de los textos no sólo de las ciencias sociales y administración, sino de cualquier otra disciplina.

Cuanto más se investiga el problema, más información se obtiene acerca de la comprensión lectora que quizás no solo se vive en la niñez, sino en jóvenes universitarios que pueden presentar también esta deficiencia de competencia lectora en diferentes situaciones e incluso aplicada en otro tipo de campos más complejos. Esto ayudó a tomar más conciencia e interés sobre la situación de lectura e interpretación de la misma y poder analizar los resultados desde un nivel inicial hasta un medio superior y un nivel superior.

En el documento de tesis “Favorecer el desarrollo de la comprensión lectora a través del análisis e interpretación de los géneros literarios en un grupo de quinto grado” de San Luis Potosí en el año de 2015, por Adriana Berenice Fonseca Salas, sostiene como propósito fundamental analizar, interpretar y reflexionar sobre diferentes géneros literarios para favorecer la comprensión lectora.

La metodología utilizada fue cualitativa los instrumentos de recopilación de datos se basaron el diario de campo, escala de valoración y cuestionarios que permitieron profundizar

más el tema, posteriormente se encargó de realizar el diseño de secuencias didácticas que accedieron llevar a cabo actividades en conjunto para contribuir el desarrollo de la comprensión lectora por medio del uso de diferentes tipos de textos literarios.

Finaliza con la conclusión donde menciona que se obtienen aprendizajes significativos al confrontar teoría con la práctica, donde el trabajo es enfocarse en una problemática y buscar la modificación de la misma, además no sólo los alumnos resultan beneficiados en el estudio sino también se mejora la formación docente, contribuyendo al desarrollo de los rasgos del perfil de egreso, principalmente los correspondientes a las habilidades intelectuales específicas.

Es importante que los alumnos conozcan los diferentes tipos de texto, sus características y en que pueden ayudar, es por eso que esta investigación resultó de gran interés para ampliar más la visión que se tenía en cuestión de la comprensión lectora, lo cual hace que se comparen los diferentes niveles de lectura y la comprensión de la misma, no retienen la misma información alumnos del segundo ciclo que los del tercer ciclo de primaria, es como decir que un alumno de cuarto grado retendrá la misma información que uno de quinto grado.

1.1.2.4 Locales

En la tesis “Estrategias de enseñanza para favorecer la comprensión lectora en educación primaria” realizada en Cedral, San Luis Potosí, en el año de 2017, por Carolina Soldevilla Gonzales, tiene como objetivo identificar diferentes estrategias de enseñanza para favorecer la comprensión lectora en un grupo de quinto grado en la primaria Juan Villerías durante el ciclo 2016-2017.

Pretende explicar los fundamentos y sustentos teóricos sobre estrategias de enseñanza para favorecer la comprensión lectora, donde también analiza los resultados con diferentes instrumentos con los que recopiló datos, esto con el fin de realizar una propuesta de intervención y que el grupo en el que aplicó las estrategias y recopiló los datos se promoviera la comprensión del lector.

Realizó una investigación pura, conocida también como básica, fue una metodología cualitativa, en la que se desarrolló varias etapas como la fase de trabajo de campo, fase analítica y fase formativa. De manera general la investigadora tuvo contacto con la población a estudiar,

recopiló datos para posteriormente presentarlos a un público con información convincente que apoyarán al trabajo que realizó.

En sus conclusiones aporta información muy precisa y relevante, nos dice que la comprensión lectora juega un papel fundamental en el desarrollo de las competencias básicas en los alumnos para poder desenvolverse en otras áreas y no sólo en la de español, que se requiere de un trabajo colaborativo entre docente y padre de familia, porque este es un factor determinante para que los alumnos desarrollen el hábito de la lectura, es fundamental que el alumno consulte diferentes fuentes de texto como periódicos, libros de texto gratuito, libros del rincón de lectura.

Mostró que los alumnos tienen una gran dificultad para comprender los textos, y en los procesos de aprendizaje debido a la falta de lectura que persistía en ellos. Durante la estancia en la primaria detectó que no tenían un hábito de lectura lo cual era otro factor determinante para desarrollar bien el trabajo con los alumnos y al implementar diferentes estrategias hay que adecuarlas a las necesidades que presente la población donde se pretende dar solución al problema.

Ante su hipótesis o pregunta de investigación ella comprobó que la comprensión lectora es una competencia que todo estudiante debe tener desarrollada para lograr acceder con éxito a todas las materias del currículo del sistema educativo, se torna interesante que en la comprensión lectora se apliquen estrategias que resulten significativas en los alumnos y den un aporte benéfico a lo largo de su vida.

En la investigación de tesis analizada se encontró información de gran interés para ver los diferentes panoramas que se tienen acerca de la comprensión lectora, esto a través de antecedentes y de investigaciones recientes que se desarrollaron en el mismo campo de la pedagogía. Al parecer, el problema no está en la manera de enseñar a comprender, sino de cómo se pueden originar diferentes puntos de vista del mismo texto que los alumnos pueden plasmar.

En el documento recepcional “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en un grupo de sexto grado de educación primaria” del autor Emilio Charles Bazaldúa III, de Cedral, San Luis Potosí, México, en el año 2011, lleva como propósito fundamental fomentar

el hábito por la lectura, crear el gusto por leer, para abatir la mala comprensión lectora que existe en los alumnos.

Pretende también identificar e implementar diferentes estrategias que le puedan ayudar a cambiar las ideas que se tienen acerca de la lectura y los aspectos que la conforman, para mejorar también la práctica escolar que los docentes llevan a cabo día con día con los estudiantes de diferentes niveles de educación. Además, los principales beneficiados de esa investigación serán los alumnos de la primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T.M. ubicada en la calle Rafael Ramírez, S/N, en Matehuala, San Luis Potosí, México, ya que se percató que en el examen de diagnóstico los alumnos mostraron un bajo nivel de aprovechamiento escolar, lo cual despertó su curiosidad por saber el motivo del por qué los alumnos mostraban esas dificultades de comprensión de las actividades.

La metodología utilizada fue cualitativa, se apoyó en la teoría de Piaget, la cual consiste entre la adaptación y la acomodación, y esta la contrastó a través de diferentes estrategias didácticas que le permitían ver si los alumnos mostraban un avance en cuestión de la comprensión lectora donde también graficó los resultados obtenidos en cada una de las estrategias que utilizó para fomentar el hábito de la lectura y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

El investigador se percató del problema y a partir de un examen de diagnóstico, intervino con diversas actividades para poder beneficiar a una población, los cuales eran los alumnos de sexto grado de la primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T.M.

Finaliza con las conclusiones donde hace mención de que sí obtuvo resultados favorables en el grupo con el apoyo de los alumnos y padres de familia, donde se pudieron rescatar una infinidad de situaciones, para conocer bien a los alumnos, sus características y sus necesidades. Hubo un notorio avance en sus evaluaciones, y un gran aumento por el gusto de la lectura, después de la aplicación de las estrategias que permitieron realizar el análisis y la evaluación de la población.

Una sugerencia en la que da a conocer es que hay que tomar en cuenta los tipos de texto ya sean narrativos, descriptivos o informativos. La importancia de trabajar con los textos, es en

el sentido que el maestro les dé, es por eso que generalmente deben de acondicionarse a una estrategia de trabajo, preferentemente que esta sea lúdica y así despertar un interés en los alumnos por analizar textos.

La aplicación de diferentes tipos de texto es muy importante, ya que esto permite almacenar la información más importante, para poder verificarla y analizarla a través de diferentes tipos de estrategias implementadas en el objeto de estudio, con algunos instrumentos de recopilación de datos, esto fue lo que llamó el interés de indagar el presente documento recepcional.

El documento recepcional “Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora” de Samantha Abilene Cortes Ortiz, realizada en Cedral, San Luis Potosí, México, en el año de 2014, tiene como propósito indagar, estructurar y llevar a cabo distintas estrategias para fomentar en los alumnos la comprensión lectora en un grupo de cuarto grado de educación primaria.

Lleva por intención trabajar el documento en la materia de español donde el enfoque es comunicativo-funcional, es decir porque se da y recibe información a partir de diferentes situaciones de la vida cotidiana de los niños.

La investigación del tema de estudio se llevó a cabo en un enfoque metodológico cuantitativo; esto debido a que se presentaron nuevas maneras de que a los alumnos les agrade el leer y así mismo a comprender lo que están leyendo, así como las respuestas de los alumnos responderán a esta nueva propuesta, llevando registro de sus avances e ir describiendo el desarrollo de cada alumno.

Cabe mencionar que el trabajo se orientó según el Plan y Programas de estudios 2011 de educación primaria de cuarto grado, donde el lenguaje oral y escrito son habilidades fundamentales para la comprensión de los textos en función de la palabra para saber comprender las diferentes situaciones de la vida cotidiana, el leer, es una habilidad lingüística básica que todo estudiante debe de tener ya que a partir de la lectura sabremos interpretar diferentes situaciones que se presenten, a partir de eso se lleva una relación con la producción de un texto donde el estudiante debe de redactar lo que entendió con el fin de saber interpretar algo y poder

darle un sentido más amplio que permita a las pautas del aprendizaje tener un desarrollo en la adquisición de conocimientos.

Los resultados fueron satisfactorios ya que al llevar a cabo el análisis de las experiencias de enseñanza, y después de realizar un ejercicio de reflexión sobre los resultados de la práctica, no únicamente los arrojados en el periodo de aplicación de estrategias, sino de todo el ciclo escolar en que se trabajó con alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano, se construyó una mejor alternativa acorde a las necesidades de los alumnos, como solución al problema relativo a la deficiencia en la comprensión lectora.

Cabe destacar que la comprensión lectora no se transmite ni se enseña, la única manera de guiar a nuestros alumnos a mejorar sus habilidades es mediante la búsqueda de una de las finalidades más fáciles de lograr la formación primaria. La mejor estrategia que puede establecer un docente para mejorar la lectura se orienta a diseñar actividades que permitan dedicar el mayor tiempo posible para que los alumnos interactúen con textos de todo tipo que nos permitirán tener grandes experiencias con las letras para poder desarrollar la comprensión lectora.

Al sugerir diferentes ideas que se tienen acerca de la comprensión lectora torna más interesante investigar y aportar un punto de vista más amplio acerca del problema que viven los niños y niñas de la educación primaria, que es desarrollar esa competencia lectora que deja en rezago el aprendizaje de ellos, lo cual inhibe que retengan la información más relevante y las ideas clave para una interpretación del texto.

1.2 Definición del problema

¿Qué estrategias de aprendizaje favorecen la comprensión lectora en un grupo unitario que se conforma por un total de 27 alumnos de la escuela primaria Emiliano Zapata durante el ciclo escolar 2018-2019 ubicada en la comunidad de Ejido Hidalgo, en Cedral, San Luis Potosí?

1.2.1 Contextualización del problema

Comienzo por describir la ubicación y el entorno en el que se sitúa la escuela de práctica en la que me encuentro. Esta se ubica en la comunidad de Ejido Hidalgo, Cedral San Luis Potosí, donde se puede llegar mediante cualquier tipo de transporte como automóvil, camioneta o

motocicleta, la carretera se encuentra en buen estado para tener un acceso más fácil y no presenta zonas de riesgo donde atente contra la integridad física de las personas que desean llegar a ese lugar.

La escuela se sitúa por la carretera que conduce a las comunidades de Cerro de Flores, Presa Verde y Gallos Blancos. Es una zona desértica, con escasas de lluvias. Cuenta con un estanque de agua donde diferentes animales la beben e incluso algunas personas se suministran del mismo depósito o presa que tienen, la cual la utilizan para lavar ropa, limpiar casas, etc.

Las calles no se encuentran pavimentadas, ni con empedrado, estas están todas desniveladas o en muy malas condiciones, que incluso cuando llueve andar transitando por ellas es muy complejo y riesgoso.

No hay muchas zonas verdes ya que como lo mencione es una zona desértica donde escasea el agua y en ocasiones cuando no llueve el tanque o presa se seca y son problemas que afectan a toda la comunidad. En el ámbito económico las fuentes de ingreso principales son, la agricultura, el comercio y la ganadería.

Las instituciones escolares con las que cuenta son:

La escuela Fernando Rosas, la cual imparte educación preescolar general.

La primaria Emiliano Zapata que imparte educación primaria general.

La telesecundaria Sor Juana Inés de la Cruz que imparte educación telesecundaria.

Geográficamente Cedral es un municipio del estado mexicano de San Luis Potosí. Se encuentra localizado en la parte norte del estado, en la zona Altiplano. Sus límites son: al norte con Vanegas; al este, Nuevo León; al sur con Matehuala y Villa de la Paz; al oeste Catorce y Vanegas.

Algunos de los atractivos del municipio de Cedral son La parroquia de la Virgen de la Asunción que data de principios del siglo XX y cuenta con fiestas patronales del 31 de julio al 15 de agosto.

La necesidad de identificar el problema también se ve implícito en el contexto en el que los niños y niñas se desarrollan, no se aprecia gran cantidad de letreros o carteles que le permitan al alumno leerlos y comprender lo que dicen, o que ellos interpreten el texto que está plasmado. Una situación más es que en la comunidad no se cuenta con un espacio adecuado para leer, no hay alguna biblioteca o un departamento en el que los niños vayan por las tardes saliendo de la escuela o que lo visiten los fines de semana, el único lugar en el que los alumnos leen es en la escuela, en las horas clase que se da la asignatura de español o de otra asignatura.

Una situación más que ayudó a percatarse del problema a investigar fue en un acercamiento en las jornadas de práctica realizadas en el sexto semestre del ciclo escolar 2017-2018 de la institución “Centro Regional de Educación Normal” y estas desarrolladas en la escuela primaria “Emiliano Zapata”, se miraba la gran necesidad de fomento a la lectura, los alumnos no tenían esa costumbre de tomar un libro de texto y poder leerlo, lo que ellos realizaban durante tiempos libres o a la hora de receso era jugar. A pesar de que se les mencionaba a los alumnos que tomaran un libro y le dieran lectura en tiempos libres, no atendían a esa situación.

El punto central de partida consiste en que es muy débil la comprensión de textos en el grupo que se atiende porque la mayoría de los alumnos y alumnas no podían entender que es lo que les mencionaba un texto, esto no sólo en la asignatura que se desarrollara el trabajo de investigación que corresponde a español, sino también en otras áreas donde no comprendían las ideas centrales del texto y a pesar de que se volvía a dar lectura al texto, eran pocos los que comprendían el texto.

Ante el rescate de las ideas principales de los textos mediante alguna dinámica o preguntas dirigidas a los alumnos, la mayor parte no rescataban el propósito de la lectura, se realizaba la lectura compartida, donde todos participaban pero a pesar de eso no lograban identificar las palabras clave o lo esencial para saber de qué trató el texto.

Como nos plantea Díaz (2000) "la comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse

sensiblemente disminuida o no alcanzarse". A lo que comprende que durante la lectura no logran asimilar la información de manera óptima porque se complica la decodificación de palabras y realizan un gran esfuerzo cognitivo, que en ocasiones provoca no retener la información y perder la concentración e ideas centrales, otro factor es el desconocimiento de palabras que son clave para interpretar de manera adecuada a lo que dan lectura, en efecto carecen de estrategias para la comprensión lectora y en ese sentido se observa que no se apoyan del diccionario o realizan anotaciones de ideas que les parezcan más importantes o desconocidas.

El aula en la que me encuentro atiende a 27 alumnos en total, doce niñas y quince niños. En cuestión del material didáctico este cuenta con una gran variedad como alfabetos, reglamento del aula, proyector multimedia, bocina, iluminación, cada alumno tiene su propia silla y mesa para trabajar, las ventanas están en buenas condiciones, lista de cotejo, semáforo de conducta, listometro de conducta, pizarrón blanco, algunos casilleros, el maestro tiene su propia silla y escritorio, así como material lúdico con el que pueden interactuar los alumnos como loterías, figuras geométricas, memoramas, etc.

El espacio del aula está muy reducido para la cantidad de alumnos con la que se cuentan, están organizados de manera mixta, de primer a sexto grado, ubicándolos en zonas donde no generen problemas y puedan atenderse de la mejor manera.

1.2.1.1 Factores y dinámicas

En la escuela los factores de riesgo que se pueden percibir son como el acceso a la escuela ya que esta se encuentra a un costado de la carretera que permite salir de la comunidad o llegar a otras, no hay indicaciones que hagan saber que esta una zona escolar próxima, sólo hay un tope pero este se encuentra a medición de la escuela. Cualquier medio de transporte que pase por esa zona pone en riesgo a los alumnos a la hora de entrada y salida, e incluso a los demás habitantes de dicha comunidad. A unos 100 metros de la escuela latitud noreste se encuentra la presa o tanque de la comunidad, esta cuando llueve demasiado se suele desbordar y presenta una situación de riesgo en cualquier instante para los alumnos de la escuela o los habitantes.

1.2.1.2 Organización del centro escolar

La escuela es unitaria se atienden todos los grados al mismo tiempo lo que produce algunas desventajas. En total se atiende una matrícula de 27 alumnos. Son dos alumnos de primer grado, seis alumnos de segundo grado, dos alumnos de tercer grado, cuatro alumnos de cuarto grado, cuatro alumnos de quinto grado y nueve alumnos de sexto grado.

Es un aula muy pequeña donde se encuentran los alumnos, cuenta con electricidad, se encuentra un pequeño foro más delante del salón, y también podemos encontrar una dirección y una biblioteca. Cuenta con un proyector el cual si está funcionando, aparte de que hay una fotocopiadora, tres laptops que funcionan y tienen los programas básicos instalados para que hagan uso con ellas, una gran variedad de libros, materiales para desarrollar activación física como aros, conos, pelotas, cuerdas. No cuenta con un techado en el patio de la escuela, ni con mesas para que los niños puedan almorzar, algunas de las mesa bancas antiguas les sirven para que ellos puedan almorzar, si no es que se ponen en cualquier lugar de la escuela. Los sanitarios no están en muy buen estado, uno para las niñas y otro para los niños, sólo cuentan con uno y uno, para descargar los desechos le tienen que echar agua con una cubeta.

La escuela está muy amplia, el tipo de barda con el que cuentan es de malla, con algunos castillos alrededor de esta que le ayudan a sostenerla, está muy baja lo que hace un fácil acceso desde cualquier punto. Lo que puede apreciarse de la flora en la escuela son algunos árboles, como mezquites y pinos. Estos se riegan con una manguera que los mismos habitantes de la comunidad instalaron, para evitar el traslado de riego en cubetas de uno por uno, facilitando la labor, esto se activa automáticamente, todos se riegan al mismo tiempo. Las condiciones de la infraestructura se encuentran en un estado óptimo, lo que garantiza a los alumnos no sufrir algún percance o accidente que ponga en riesgo su salud e integridad.

Como en cualquier institución de educación hay objetivos y metas a corto y largo plazo, así como los propósitos a lograr con la conjetura de diferentes actores educativos, como el docente, que a su vez funge como director, alumnos, padres de familia, que llevan la misma ruta a seguir y con el esfuerzo y la participación de todos ellos, se logren de manera eficaz, donde exista realmente una educación viable que este adaptada a las transformaciones y procesos que sufre al paso de los años y desaparezca esa segregación que afecta a todos los actores educativos.

Por consiguiente la primaria plantea una misión y visión a lograr en las generaciones que están en proceso de formación.

1.2.1.3 Misión

Ofrecer una educación de calidad sustentada en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) atendiendo a la diversidad donde exista equidad e interculturalidad entre un marco de fortalecimiento y práctica de valores universales. Respeto, honestidad, responsabilidad, trabajo, paz, amor, solidaridad, tolerancia y convivencia sana.

1.2.1.4 Visión

Ser una escuela que logre que sus educandos, maestro y padres de familia participen en conjunto para que el perfil de ingreso y egreso siga sustentándose en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias saber ser, saber aprender, saber hacer y saber conocer.

1.2.1.5 Medio

A partir de las diferentes visitas realizadas a la comunidad, se han rescatado diversos puntos que son muy importantes tomar en cuenta para desarrollar el presente trabajo que corresponde a largo plazo, es por ello que a continuación se desglosarán de la manera más clara y precisa para comprender y aclarar el propósito general a alcanzar durante la estancia en la primaria Emiliano Zapata.

Tomemos en cuenta que los diferentes factores pueden influir tanto para bien como para mal en la situación que se pueden encontrar los alumnos, para que estos obtengan aprendizajes y sean significativos donde alcancen los propósitos esperados al término de diferentes contenidos.

1.2.1.6 Aspectos económicos

El modo de vivir o de empleo que se puede encontrar en la comunidad de Ejido Hidalgo es a través de la agricultura, la ganadería o emigrar a otros estados o nación, para dar un sustento económico más apto y mejorar sus condiciones de vida. Los empleos con los que pueden contar en esa comunidad son en el campo cortando la cosecha que obtuvieron, o a la obra, donde es

complejo encontrar ese tipo de trabajos, en las huertas o de jornaleros. En cuestión de la agricultura lo que cosechan es el maíz, frijol, cebada, trigo, semilla de girasol y calabaza, avena, calabaza, es lo más común que pueden cultivar en la comunidad. Cuando no se les da la cosecha se les entrega un apoyo económico por la misma situación, a este apoyo se le llama “Siniestro” que se les da por parte del gobierno. La ganadería es común encontrarla en esa comunidad son las chivas, vacas, borregos, gallinas, gallos, caballos, cerdos, a lo cual le sacan provecho vendiéndolos o haciendo uso de lo que produzca alguno de estos animales para tener un sustento económico. Existen casos donde los padres de familia, emigran a Estados Unidos de América en busca de mejorar las condiciones de vida de su familia, y las madres se encargan de cuidar a los hijos.

1.2.1.7 Vivienda

Las viviendas de la comunidad son diversas, algunas son de adobe, otras de block, cuartón y ladrillo, los techados con los que cuentan suelen ser de lámina, concreto o algunos pocos casos de madera, lo persistente es el de concreto. La limitación de las viviendas es muy extensa, cada familia cuenta con una gran cantidad de terreno, los cuales están alrededor de los 20 metros cuadrados por lado, o incluso más amplios. Tienen los servicios básicos como electricidad, televisión mediante vía satélite o con alguna especie de decodificador de canales, agua, teléfono, red para celulares, internet, los medios de transporte con los que cuentan son automóviles, motocicletas, camionetas, carretones y bicicletas.

1.3 Justificación

La carencia de comprensión lectora en la escuela primaria “Emiliano Zapata” donde se atienden a los alumnos de primer a sexto grado es notoria, todo esto ante el planteamiento de las actividades en el aula, es importante mencionar que los alumnos no identifican ideas clave o palabras que ayuden a interpretar de una manera más viable el texto. Repercute en la escases de un vocabulario para dar a conocer ideas, por otra parte la falta de lectura en los niños y niñas no ayuda a ampliar su lenguaje y esto genera una situación delicada en cuestión de sus conocimientos.

Es de suma importancia explicar la finalidad de la investigación, para conocer los diferentes beneficiados por el trabajo a realizar, comienzo ante mí como investigador existe ese interés y necesidad por querer aprender más acerca del tema, pues es importante comprender los diferentes textos para la adquisición de nuevos aprendizajes y afirmar las nociones que se tienen del contenido a tratar. Se pretende desarrollar más la competencia profesional que como investigador se ha adquirido a lo largo de la formación como docente y formalizar más los conocimientos, habilidades y aprendizajes. Algo más a mencionar es que me gustaría comprobar el supuesto acerca de que la carencia de comprensión lectora influye en el aprendizaje de los alumnos en cualquier área, ya que para aprender es necesario analizar, interpretar y decodificar los diferentes tipos de textos.

Un actor más que será favorecido en esta investigación serán los alumnos, ya que a través de la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes, con la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora, se verá favorecido su desempeño en cualquier área, en especial en la asignatura de español. Todo esto garantizando una educación de calidad para ellos, tal como lo plantea el artículo 3ro. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Un participante más que va a ser beneficiado, será el padre de familia de los niños y niñas de la escuela primaria “Emiliano Zapata” ya que a través de diferentes estrategias que se implementen verán un avance en cuestión de comprensión lectora en sus hijos, esto garantizando su educación de calidad y eficaz para que aprendan a vivir en la sociedad, puedan enfrentarse a las situaciones de la vida cotidiana y que estos lleguen a un punto de reflexión que les permita analizar y saber actuar, también que ellos como padres de familia tomen consciencia de fomentar la lectura en sus hijos y les permita desarrollar más la habilidad lingüística de leer.

Por otra parte, el maestro titular del grupo de práctica también va a involucrarse en este trabajo, ya que podrá confrontar los resultados que este trabajo arroje al inicio y al término de su aplicación y dejar tanto en él como en sus alumnos un aprendizaje y avance en la comprensión de los textos. De igual modo, el maestro titular del grupo podrá ir apreciando el avance que los alumnos muestren conforme se apliquen las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.

La escuela primaria “Emiliano Zapata” resultará ayudada en las diferentes pruebas que se realicen a nivel local, estatal y nacional como lo son el “Plan Nacional de la Evaluación de los Aprendizajes” (PLANEA), el examen de Olimpiada, ante los resultados de las diferentes asignaturas, en especial en la asignatura de español. Todo esto con el fin de mejorar los aprendizajes de los alumnos y perseguir los propósitos establecidos por el Plan y Programas de Estudios de la asignatura.

Para un futuro investigador, esta investigación le va a permitir obtener más información acerca de cómo se vive la comprensión lectora que se desarrolla en una zona rural, en un grupo unitario para que pueda verificar los resultados ante un trabajo que él llegue a realizar y lo pueda analizar, confrontar y reflexionar y le permita aportar información relevante acerca del mismo tema, ya sea en un contexto urbano o rural y vea las semejanzas y diferencias que pueden existir.

Para el asesor metodológico, el presente trabajo le permitirá seguir orientando y apoyando a futuros investigadores, donde se seguirá enriqueciendo de manera profesional su metodología para la modalidad de titulación y que el siga prestando sus servicios en cualquier etapa de la investigación que sus asesorados lleguen a realizar, fortaleciendo más aun sus competencias y sus destrezas. A lo cual también le permitirá al asesor metodológico facilitar la integración de su grupo y en la dinámica de la investigación, el detecte las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y permita elaborar respuestas que le ayuden a conocer los intereses de sus asesorados.

La utilidad que se atribuye a esta investigación es que es un tema de fuerte impacto en las realidades educativas de nuestro país y si no se cuenta con una comprensión lectora adecuada se ve afectado el aprendizaje, por eso resulta esencial conocer estrategias de aprendizaje para lograr desarrollarla, debido a que brinda beneficios y posibilita la interpretación de textos, es necesaria al momento de estudiar e incorporar nuevos conocimientos y se precisa en todos los procesos académicos y durante el transcurso de la vida, para esto, se pretende sugerir acciones para enfrentar la problemática en un grupo de educación básica.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Desarrollar estrategias de aprendizaje que favorezcan la comprensión lectora de textos en la asignatura de español de los estudiantes de la escuela primaria “Emiliano Zapata” en Ejido Hidalgo, Cedral, San Luis Potosí durante el ciclo escolar 2018-2019.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar los diferentes fundamentos teóricos y metodológicos que ayuden a dar sustento en las estrategias de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora en los alumnos.

Aplicar las estrategias de aprendizaje para que ayuden a confrontar los resultados de la comprensión lectora de los alumnos.

Analizar los resultados obtenidos al aplicar estrategias para verificar en qué medida se favoreció la comprensión lectora de textos en la asignatura de español.

1.5 Preguntas de investigación

¿Cuáles fundamentos teóricos y metodológicos ayudan a sustentar las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora?

¿Cuál es el origen sobre el estudio de la comprensión lectora?

¿Cuáles son los conceptos clave de la investigación a realizar?

¿Cuál es el marco referencial que apoya a las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora?

¿Cómo se van a desarrollar las estrategias de aprendizaje que favorecerán la comprensión lectora?

¿Qué es estrategias de aprendizaje?

¿Cuál es el enfoque que se utiliza en la investigación de las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora?

¿Cómo impactan las estrategias de aprendizaje en el alumno?

¿Qué impacto se detectará ante el análisis de las estrategias aplicadas con los alumnos?

¿Qué cambios se verán en los aprendizajes de los alumnos al comprender los textos?

¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación se utilizarán para la recuperación de datos?

¿Para qué lograr la comprensión lectora en los diferentes tipos de texto?

1.6 Supuesto

Al realizar la presente investigación se tomaron en cuenta las visitas de observación y práctica profesional en fechas anteriores del año en curso, todos los datos expuestos se plantearon a partir de las experiencias obtenidas con los niños y niñas de la escuela “Emiliano Zapata” donde se detectó la problemática de comprensión lectora en ellos, al no retener y recuperar la información o ideas principales de diferentes textos manejados.

La comprensión lectora es algo fundamental para lograr los aprendizajes, en diferentes áreas o disciplinas. Partiendo de la observación se considera que, para el logro de lo establecido, los padres son los principales encargados de la revisión de los avances, pues al trabajar a la par con el docente tanto dentro y fuera del aula, al involucrarse en las actividades los alumnos logran una visión diferente de lo que se planea realizar.

Los alumnos y alumnas de la primaria “Emiliano Zapata” en un grupo unitario al no desarrollar una comprensión lectora adecuada, afecta en su aprendizaje y su desempeño académico en diferentes áreas de conocimiento, por tal motivo no logran desarrollarse adecuadamente o no alcanzan los propósitos establecidos en un inicio.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

Es necesario entender un poco más acerca del tema a tratar y conocer los diferentes conceptos que autores reconocidos nos aportan, de donde se destacarán algunos debido a que fueron de interés personal y para dar solución a un problema en un grupo a investigar.

Según Isabel Solé (1987, p.23) **la lectura** “es un proceso de interacción entre el lector y texto, proceso mediante el cual intenta primero satisfacer los objetivos que guían su lectura. Implica en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto”.

Además que en la lectura siempre debe de existir un objetivo que se guíe al leer, dicho de otra manera, que siempre leemos para algo, para alcanzar una finalidad en específico. La lectura hace posible la comprensión y la interpretación de los diferentes materiales de texto. Es muy importante que como docentes encontremos la manera de enseñar a leer a nuestros alumnos de la manera correcta y no sólo mecánicamente porque en un futuro serán ellos quienes tengan dificultades al no darle sentido a los textos que se les presentan, desafortunadamente esto se ve reflejado en diferentes grados.

En efecto no es una tarea que concluye solamente al descifrar códigos escritos, sino para que el conocimiento se adquiriera real y significativamente es necesario desarrollar habilidades lectoras para leer de manera comprensiva que permita atribuir un significado y se pueda enfrentar a diversos tipos de textos.

Como señalaron Weaver y Bartlett (citados por Venesky 1984, p.7) “durante mucho tiempo leer había sido asimilado a declamar el texto impreso; leer significaba lectura oral y se asumía que el texto había sido comprendido cuando su pronunciación era clara y correcta”.

Continuando con la explicación sobre la lectura se hace necesario realizar una vinculación de otro concepto fundamental en el estudio de investigación, dado que se continúa por exponer la definición de comprensión lectora y como respuesta a esto “se afirma que es básicamente darle sentido a lo escrito” (Goodman, 1996, p.117).

Es muy importante que como docentes encontremos la manera de enseñar a leer a nuestros alumnos de la manera correcta y no sólo mecánicamente porque en un futuro serán ellos quienes tengan dificultades al no darle sentido a los textos que se les presentan, desafortunadamente esto se ve reflejado en grados elevados como es el caso de sexto año, en donde es muy importante la comprensión de textos de los niños para poder ingresar a otra escuela con los conocimientos necesarios, además es algo que inevitablemente necesitan para desenvolverse en su vida cotidiana.

2.1.1 Los niños y la lectura

Al preguntar a los alumnos sobre que realizan en sus tiempos libres, la mayoría comentaba que en las tardes tenían que ayudarles a sus papás en algunas tareas que ellos les ponían, que en ocasiones solo llegaban de la escuela, comían y se iban a cuidar los animales, lo cual evita que los alumnos dediquen tiempo extra a actividades académicas como lo son lectura, resolución de problemas matemáticos, etc.

Debido a que es muy poco el tiempo que le dedican en las tardes a realizar las tareas o trabajos encargados por los maestros, los alumnos tienen un nulo hábito de lectura lo cual lleva a que sea escasa la comprensión de los textos, instrucciones o lecturas que se les encargan, pues al tener que realizar otras tareas, ocupan más el tiempo libre en eso que en sentarse a leer un libro, rescatar lo más importante o a realizar una actividad con esmero, dedicación o limpieza y así mejorar en absoluto sus aprendizajes y calificaciones.

2.1.2 Actitudes de los niños y niñas frente a la lectura

Las actitudes que prestan los alumnos hacia la lectura son poco favorables, en las diferentes visitas que se tuvieron en la escuela, se preguntaba sobre el gusto por leer, en su mayoría los alumnos comentan que pocas veces les gusta tomar un libro y llevárselo a casa, buscar información extra o tener un hábito de lectura, pues prefieren ver la televisión o en su mayoría realizan actividades sobre el cuidado de los animales que tienen en casa o parcelas de la familia.

Continuando con las actitudes sobre la lectura, los alumnos no tienen libros en casa para leer, solo los libros de texto de otros años que utilizan para recortar dibujos o imágenes para realizar una tarea, y en ocasiones para encender la lumbre, nunca han terminado de leer un libro,

pues creen que es mejor jugar, terminar la tarea rápidamente, y no ir más allá de lo que el docente encargó de tarea.

Comprensión lectora. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya se sabe y con lo que le interesa. La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva. Dentro del grupo de práctica se puede observar que los alumnos al momento de leer no pueden encontrarle un significado a lo que leen porque no saben cómo relacionarlo con su entorno, simplemente le dan voz a las grafías que se les presentan.

“La comprensión de lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de la comprensión de información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse” (Díaz Barriga, 2000, p.143).

En resultado la comprensión no atañe sólo al área de lenguaje sino a todas porque empieza y termina en el propio niño englobando el conocimiento inherente que tiene del mundo, la transformación que se opera en contacto con los demás y con las fuentes de experiencia y de información. Además, para lograr los propósitos son importantes los conocimientos previos del lector, su capacidad intelectual, emociones, competencias lingüísticas y comunicativas, así como propósitos y estrategias de lectura.

“Proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad” (Ronsenblatt, 1978, p.77).

Tabla 1

Niveles de comprensión lectora

Lectora “Palabras Leídas Por Minuto”				
Primaria				
Grado escolar	Nivel requiere apoyo	Nivel se acerca al estándar	Estándar	Avanzado
Primero	Menor que 15	De 15 a 34	De 35 a 59	Mayor que 59
Segundo	Menor que 35	De 35 a 59	De 60 a 84	Mayor que 84
Tercero	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99
Cuarto	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 114
Quinto	Menor que 100	De 100 a 114	De 115 a 124	Mayor que 124
Sexto	Menor que 115	De 115 a 124	De 123 a 134	Mayor que 134

“Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura el significado del texto se construye por parte del lector” (Solé, 1996, p.37).

Otro de los factores de la competencia lectora que también se debe valorar es la fluidez lectora entendida como la habilidad del alumno para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas que indican que los estudiantes entienden el significado de la lectura, aunque ocasionalmente tengan que detenerse para reparar dificultades de comprensión (una palabra o la estructura de una oración). La fluidez lectora implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y puntuación lo que beneficia a él alumno para apropiarse de diferentes modos de lectura.

Para contar con un referente de comparación a nivel nacional se presenta el siguiente cuadro que consta de 4 niveles definidos con los resultados del estudio realizado por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Los niveles de logro detallados en el cuadro se aplican a todos los grados escolares de primaria y secundaria.

Tabla 2

Niveles de toma de lectura

NIVEL REQUIERE APOYO	NIVEL ACERCA SE AL ESTÁNDAR	NIVEL ESTÁNDAR	NIVEL AVANZADO
<p>En este nivel el alumno es capaz de leer sólo palabra por palabra, en pocas ocasiones puede leer dos o tres palabras seguidas. Presenta problemas severos en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación que requiere el texto, lo cual implica un proceso de lectura en el que se pierde la estructura sintáctica del texto.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de realizar una lectura por lo general de dos palabras agrupadas, en pocas ocasiones de tres o cuatro palabras como máximo. Eventualmente se puede presentar la lectura palabra por palabra. Presenta dificultad con el ritmo y la continuidad indispensables para realizar la lectura, debido a que el agrupamiento de las palabras se escucha torpe y sin relación con contextos más</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer frases pequeñas. Presenta ciertas dificultades en cuanto al ritmo y la continuidad debido a errores en las pautas de puntuación indicadas en el texto (no considera los signos de puntuación o los adiciona), los cuales, en la mayoría de los casos, no afectan el sentido del mismo porque se conserva la sintaxis del autor. Además, la mayor parte de la lectura la realiza con una entonación apropiada presentando alguna</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer principalmente párrafos u oraciones largas con significado. Aunque se pueden presentar algunos pequeños errores en cuanto al ritmo y la continuidad por no seguir las pautas de puntuación indicadas en el texto, estos errores no demeritan la estructura global del mismo, ya que se conserva la sintaxis del autor. En general, la lectura se realiza con una adecuada entonación aplicando las</p>

	amplios como oraciones o párrafos.	omisión respecto a las modulaciones requeridas por el texto.	diversas modulaciones que se exigen al interior del texto.
--	------------------------------------	--	--

“Propician que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los alumnos que cursan la Educación Básica, porque el desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, dentro y fuera de la escuela”. (SEP, 2011, p.87)

Siguiendo con los aspectos de la competencia lectora el último a valorar es la comprensión lectora entendida como a habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto, para ello es necesario que cada alumno logre cumplir o pasar el nivel que se pide en cada grado.

La comprensión lectora puede definirse por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos como “la capacidad que consiste en comprender y utilizar los textos escritos y reflexionar e implicarse para alzar los objetivos propios, desarrollar el conocimiento y potencial de cada uno y participar en sociedad” (OCDE, 2009, p.1)

Se destaca el compromiso por la lectura, como elemento constitutivo junto a la comprensión lectora, se hace referencia al concepto de utilización de los textos para dar sentido a la construcción de aprendizajes y la reflexión por parte del sujeto que lee, ya que ello implica el pensar, evaluar comparar sobre el contenido y reconocer el valor de la lectura en su conjunto todos estos elementos será una herramienta para que los lectores puedan desarrollarse en una amplitud de situaciones.

Aprendizaje. Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje

ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas)

Para Piaget el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Para Vigotsky: Se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

Las **estrategias de aprendizaje** permiten que estudiantes con mayor o menor capacidad intelectual puedan lograr por igual un mismo objetivo. La tarea del profesor es, en la medida de lo posible, hacer que todos ellos desarrollen sus propias estrategias y obtengan un mayor y mejor rendimiento durante el proceso. Una fuente de recursos estratégicos es el componente lúdico, el cual ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual” (Trabasso & Bouchard, 2002, p.1).

Favorecen la autonomía del alumno haciéndole responsable y dirigiéndose a sí mismo en su propio proceso, evaluándose y reflexionando sobre su forma de aprender. El concepto de “estrategia de aprendizaje” también se relaciona con el enfoque comunicativo. Dicho enfoque lleva consigo una implicación metodológica que ha de fomentar la independencia, la responsabilidad y la capacidad de controlar el proceso de aprendizaje.

El Marco Común Europeo de referencia (2002, p.159) hace una referencia a las estrategias de aprendizaje como un medio que utiliza el usuario de la lengua para movilizar y equilibrar sus recursos, poner en funcionamiento destrezas y procedimientos con el fin de

satisfacer las demandas de comunicación que hay en el contexto y completar con éxito la tarea en cuestión de la forma más completa o más económica posible, dependiendo de su finalidad concreta.

2.2 Marco histórico

Es muy interesante pero a la vez complejo conocer cómo se dieron los primeros estudios acerca del tema de la comprensión lectora ya que hoy en día hablar de este tema no es algo muy nuevo, porque es un problema muy fuerte y a la vez común encontrarlo en diferentes instituciones educativas y en diferentes niveles de educación. Sin embargo, a pesar de desarrollar diferentes estrategias, programas y planes de acción para erradicar la comprensión lectora, este problema se sigue situando en la actualidad, quizás recobra hasta más fuerza por los cambios constantes que se dan en la sociedad y los diferentes factores que influyen y no permiten avanzar o alcanzar un aprendizaje esperado o el objetivo general en plenitud.

Una aportación a la investigación de la comprensión lectora datan de los años 60 y 70 donde cierto número de expertos en la lectura postularon que la comprensión era resultado directo de la decodificación (Fries, 1962, p.166) y que sí los alumnos eran capaces de dominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Esta idea central se convirtió en fundamento de gran cantidad de libros de lectura, pero a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación comprobaron que muchos alumnos aún seguían sin comprender el texto, dado que la comprensión no tenía lugar de manera automática.

Después de esto, la comprensión se concibió como “un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (Anderson y Pearson, 1984, p.107). La comprensión a que el lector arriba durante la lectura se deriva a través de sus experiencias acumuladas que entran en juego con más actividades a medida que decodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor, para esto es necesaria cierta habilidad de decodificación, pero más que esto se atribuye un papel trascendental en la interacción entre el lector y el texto para la comprensión.

En el ámbito de la educación se comenzaron a preocupar a partir de las aplicaciones de exámenes donde se reflejaban resultados no satisfactorios en el área de español y de

matemáticas. Determinaban que la comprensión de textos influía en la resolución de problemas o de situaciones contextualizadas donde los alumnos tenían que responder a la información correcta, para tener un nivel de desempeño esperado. En el Plan Estatal de Desarrollo 2015-2021, esto en San Luis Potosí, arrojaron resultados donde se exponen los niveles en que se ubica la educación en algunas áreas, a través de un programa llamado “Programa Internacional para la Evaluación de Aprendizajes” (PISA) se evaluó la competencia lectora donde se evidenciaron resultados no satisfactorios pues no se obtuvo una buena posición a partir de la participación de diferentes entidades.

2.3 Marco referencial

Hablar de comprensión lectora refiere a que es un proceso el cual inicia en los primeros años de escolarización que da un vínculo con la adquisición de lectura y la escritura, para que se dé una interpretación del texto a partir de las diferentes reflexiones que den los alumnos y alumnas. En la actualidad se presentan problemas en todos los contextos educativos y gran número de estudiantes cuentan con dificultades en el desarrollo de la misma, resultando para los docentes un tema de interés y al mismo tiempo de preocupación en el que se preguntan cuál es la manera más acertada para su intervención,

Es un gran reto formar alumnos lectores competentes de decodificar los diferentes tipos de texto, esto por la falta de materiales en las escuelas en cualquier tipo de texto, pero también tomemos en cuenta que en México existen muchos problemas que afectan a la educación de los alumnos y esto evita que se obtengan aprendizajes esperados al término de un ciclo escolar.

2.3.1 Teoría “Zona del desarrollo próximo”

Vygotsky plantea el proceso de construcción del conocimiento a partir de las funciones psicológicas superiores que aparecen en dos planos: uno social que viene dado por las interacciones sociales y otro individual que se refiere a la interiorización de las funciones psicológicas construidas en el plano social. En consecuencia, el desarrollo psicológico constituye un proceso sociocultural donde el individuo cognoscente se apropia activamente de las formas entre el profesor-alumno y entre alumno-alumno.

Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos Vygotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial y delimita el margen de incidencia de la acción educativa.

“Es fundamental en los procesos de aprendizaje la comunicación verbal esencialmente activa y una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales” (Vygotsky, 1979, p.20).

El concepto de zona de desarrollo próximo es importante a la hora de exponer el papel del profesor que adopta para hablar sobre el texto, Vygotsky propuso dos niveles evolutivos, uno denominado “desarrollo actual” que se define como el nivel de desarrollo de las funciones mentales del niño determinado mediante la solución independiente de problemas, en otras palabras, lo que el niño puede hacer en un momento concreto. El segundo “desarrollo potencial” consiste en lo que el niño puede lograr si recibe apoyo durante la ejecución de las tareas, siendo la capacidad de resolver problemas bajo la orientación del adulto o la colaboración con compañeros más capaces.

Piaget estableció periodos o etapas del desarrollo cognitivo en los que describe las características de los niños según su edad y la manera en que debe comportarse o las características que posee de acuerdo a su edad lo dividió en estadios del desarrollo cognitivo que a continuación se describen de una manera amplia.

Tabla 3

Etapas del desarrollo cognitivo postulados por Jean Piaget

PERIODOS	EDADES	CARACTERÍSTICAS
SENSORIOMOTOR (periodo preparatorio prélogico)	0-2 años	El niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples, y después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de

		la percepción y de los movimientos, la invención de conceptos, y un concepto de permanencia de objeto.
PREOPERACIONAL (periodo preparatorio prélogico)	3-7 años	Desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos así como muchas habilidades perceptuales y motoras, el pensamiento y el lenguaje están reducidos, el pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación.
OPERACIONES CONCRETAS (periodo avanzado, pensamiento lógico)	7-11 años	Realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos, se hacen más realistas el pensamiento está limitado aun a lo concreto.
OPERACIONES FORMALES (periodo avanzado, pensamiento lógico).	11-15 años	Puede manejar problemas lógicos, se resuelven problemas proposicionales o hipotéticos, los problemas matemáticos se resuelven de manera lógica.

Existen cuatro factores principales, el primero; la maduración que es en el sentido es una continuación de la embriogénesis, el segundo; la experiencia de los afectos del ambiente físico donde se desenvuelve, tercero la transmisión lingüística; que corresponde a la expresión verbal y el escuchar del individuo, y cuarto; el factor de equilibración definido como una compensación, lleva a la reversibilidad que es una transformación a otra.

Estos procesos pueden influir en el proceso de la comprensión lectora, porque todo también se relaciona ante los procesos de maduración que el niño y niña tienen desde cuando conciben la lectura, la escritura y el saber interpretar o asimilar los diferentes tipos de texto.

2.4 Marco filosófico

2.4.1 Immanuel Kant ante la educación

La obra pedagógica de Kant nos proporciona sus ideas sobre el arte de enseñar que es como él consideró la educación; ahora bien, estas ideas pueden servir a un doble propósito: como base para establecer el contenido de una o unas asignaturas, o como capaces de mostrar en qué debe consistir un programa educativo, es decir, sus principios y finalidad.

Las ideas de Kant establecen el contenido de una o varias asignaturas, que son capaces de dar sentido al proceso educativo mostrado como un proyecto que tiene que basarse en la capacidad de poder responder a las preguntas ¿Qué educar? ¿Por qué? Y ¿Para qué educar? Y en cuanto a esas preguntas inciden en el conocimiento de lo que el ser humano es, su respuesta requiere establecer aquellos conceptos que permitan entender la propuesta educativa, mostrando la unidad, así como la examinación crítica.

Aparecen cuatro partes fundamentales: 1. Introducción, en la que Kant establece los principios generales que considera necesarios para entender qué es y supone la educación; 2. Tratado, breve texto en el que resume programáticamente las partes que debe comprender la educación, así como la finalidad de cada una; 3. La titulada De la educación física, en la que considera los cuidados que deben prestarse al niño, y su influencia en la buena educación de las emociones y de la voluntad y, por último, 4. De la educación práctica, en que expone la forma de lograr que el ser humano desarrolle su razón y una estima propia (autoestima), no por las pasiones que su comparación con otros pueda suscitar, sino por haber logrado una habilidad sólida para hacer y conocer las cosas, un temperamento prudente que le permita enfrentar situaciones negativas, y un carácter moral que le permita saber cuál es su deber para consigo mismo y para con los demás, por haber alcanzado una capacidad para saber hacer, conocer y comportarse.

¿Qué es la Pedagogía o Teoría de la Educación? Esta idea era en la época kantiana, y sigue siéndolo en la actualidad, una idea muy conflictiva que requiere para su conocimiento un análisis histórico de los tratados de los diferentes autores que se han preocupado por determinar los principios que deben guiar la educación, pero también, y sobre todo, cuando se trata de

entender puntualmente el texto, de esclarecer qué idea de ser humano y de sociedad sostiene el autor “La educación es el desarrollo en el hombre de toda la perfección de que su naturaleza es capaz” (Kant, 1798, p.164).

La educación es un arte, el de lograr el mejor desarrollo posible de la naturaleza “humana,” por lo que tiene que depender de un plan trazado de forma razonada y razonable, siendo el que Kant propone comenzar con el cuidado, proseguir instalando en el individuo mecanismos de respuesta respecto de lo útil o perjudicial, hasta alcanzar el nivel de comprensión, aplicación y formulación de conceptos.

Así, la educación de un ser humano para ser completa, no puede ser sólo mecánica; dotar al individuo de mecanismos de respuesta sólo permite amaestrarlo, por ello, la educación tiene que ser también razonada de manera que procure su ilustración, es decir, que le enseñe a pensar y a razonar ante los sucesos de su vida cotidiana.

2.5 Marco pedagógico

2.5.1 Leer, lectura, comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?

El proceso para aprender a leer comenzaba con la acción de deletrear para conocer el alfabeto y cada letra en particular, después venía el silábico y para finalizar la lectura seguida, donde se culminaba la etapa de la lectura, pero entraba una cuestión en particular ¿Se comprende realmente el texto leído? El método utilizado, la separación de la lectura y la escritura y el elevado número de alumnos que se debían de atender por parte de los maestros, que los alumnos se tardaran en aprender a leer de uno a tres años y que en muchos casos el niño lector no atribuyera entender lo que se leía.

“Las diferencias parece que no tienen fin, la lectura no es una simple habilidad, sino una manera de elaborar significado, que tendrá que variar entre culturas. Pero debería ser posible desarrollar una manera de estudiar los cambios en la lectura” (Darnton, 1993, p.89).

Pero como destaca Darnton, este hecho no tenía mucha importancia dado que por una parte, muchos niños aprendían a leer textos, estos escritos en latín, los cuales obviamente no entendían, porque la propia lengua en la que estaban codificados no era la accesible. Por otro lado porque

tampoco era la comprensión lo que se esperaba de esa alfabetización parcial. En tanto la lectura parecía algo que no se lograba asimilar, porque los diferentes factores que determinaban este proceso no permitían concebir el leer y posteriormente comprender los textos.

Viñao (1995, p.113) considera que la lectura intensiva se caracterizaba por leer pocos libros, con las mismas referencias de una generación a otra, eran lecturas compartidas en grupo, en voz alta que implicaban la atribución de lo impreso a la memorización y recitación de lo que se leía. No obstante debe tenerse cuidado a la hora de atribuir un carácter de “antes” y “después” de la lectura excesivamente simplificador. La lectura ha evolucionado de maneras muy diferentes entre los diversos grupos sociales en diferentes épocas, pero la consolidación de una manera extensa de leer, vinculada a nuevas ideas sobre la naturaleza del ser humano y vinculada al proceso de leer, hace un cambio en el ambiente del concepto de la lectura y comprensión lectora, lo que pone en juego las habilidades de lector para poder decodificar los diferentes tipos de texto que sean leídos.

Como señalaron Weamer y Resnick (1979, p.143), durante mucho tiempo leer había sido asimilado a declamar el texto impreso; leer significaba lectura oral y se asumía que el texto había sido comprendido cuando su pronunciación era clara y correcta.

Por otra parte, Isabel Solé (1987, p.101) en primer lugar se considera que el lector, ante el texto, procesa sus elementos componentes empezando por las letras, continuando con las palabras, frases, etc. en un proceso ascendente, secuencial y jerárquico que conduce a la comprensión del texto. Es un modelo centrado en el texto, y que no puede explicar fenómenos tan corrientes como el hecho de que continuamente inferimos información, el que leamos y pasen inadvertidos determinados errores tipográficos y aún el que podamos comprender el texto sin necesidades de entender en su totalidad cada uno de sus componentes.

El proceso de lectura es también secuencial y jerárquico, en este caso descendente; a partir de las hipótesis y anticipaciones previas, el texto es procesado para su verificación. Todo esto va centrado al lector que no se centra adecuadamente en el texto, si bien atribuye gran importancia al uso que este hace de sus conocimientos previos para la comprensión del texto a lo cual podrá dar beneficio

2.6 Marco curricular

2.6.1 Perfil, Parámetro e Indicadores (PPI)

La dimensión relacionada al presente trabajo corresponde a la uno “Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender” la cual se relaciona al tema de investigación, de modo que el docente es quien será el moderador para la lectura, mediante la cual se pretenderá desarrollar la comprensión lectora en los alumnos y alumnas para que adquieran nuevos conocimientos, a partir de las nociones que ellos ya tenían de contenidos anteriores.

Esto también implica favorecer los diferentes procesos de desarrollo y aprendizaje del alumnado donde se identifican los propósitos establecidos por el plan y programa de estudio de la asignatura correspondiente. Todo esto relacionado al enfoque formativo de la asignatura a trabajar que corresponde a español, donde aprendan a manejar diferentes habilidades como, leer, escribir, escuchar y hablar.

2.6.2 Plan y Programas de estudios

Como ya mencionamos en el apartado anterior una breve descripción del Perfil, Parámetro e Indicadores (PPI) este va relacionado al Plan y Programa de Estudios ya que es de suma importancia saber cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, todo esto va encaminado a un enfoque formativo de la asignatura, de donde también se desprenden tres ámbitos los cuales son ámbito de participación ciudadana, ámbito de literatura y ámbito de estudio. De todo lo mencionado no se excluye los propósitos de la asignatura y los estándares curriculares que se manejan en dicha área.

2.6.3 Español

La materia con la cual se va a estar trabajando con las diferentes actividades desarrolladas en el aula corresponde a Español, pues se considera de mucha importancia por ser una de las bases de la formación de los alumnos en el transcurso de su educación primaria, ya que comienza con los procesos de alfabetización inicial donde los alumnos tienen un primer acercamiento con lo que es la lectura y escritura, diferentes tipos de texto y cualquier género literario, pero más que

nada se acercan a los cuentos pues estos son de fantasía y de grandes aventuras, los cuales motivan al alumno a querer descubrir que sucede y de este modo tener un acercamiento más profundo con lo que es la lectura. Pero no sólo es el leer los textos, sino comprender lo que dice ya que cada situación en un libro nos proporciona un mensaje en el cual cada individuo le debe de dar un sentido y razonar entre lo correcto y lo incorrecto, pues se transmiten diferentes ideas.

El periodo de tiempo que se trabaja en una escuela de medio tiempo es de 22.5 horas desde las ocho de la mañana hasta la una de la tarde con un receso de media hora, de lunes a viernes. De aquí cinco horas son las que se toman para trabajar con la materia de español, relativamente es una hora diaria en diferentes momentos antes del tiempo de receso que es a las 10:30 a.m.

2.6.3.1 Enfoque

Es importante que cada asignatura en la que se esté trabajando comprenda de un enfoque, es decir, de una idea central que ayude a orientar lo que se pretende alcanzar en un lapso de largo plazo, pues si se manejara a corto plazo sería complicado, ya que los resultados que se llegaran a obtener no arrojarían la información necesaria para analizarla y así plasmar lo logrado y en lo cual no se favoreció, en donde existieron oportunidades y las zonas donde existieron amenazas.

Por ello el enfoque de la asignatura trabajada menciona lo siguiente:

Que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos. Consecuentemente, el acercamiento de los estudiantes al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquiere relevancia la adquisición y el uso de la lengua (oral y escrita) al texto; lo que permite participar en los contextos de uso y función de la lengua y analizar sus unidades menores (fonema, letra, palabra y oración).

2.6.3.2 Propósitos

En el Plan y Programa de estudios también se desprenden los propósitos de la educación primaria de la asignatura de español que corresponden a los siguientes:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

2.6.3.3 Estándares curriculares

Estos comprenden los elementos que van a permitir a todos los estudiantes apropiarse del lenguaje como herramienta para la comunicación oral y escrita y como insumo para seguir aprendiendo. Dicho esto los estudiantes van a consolidar su aprendizaje ante la lengua oral y escrita, de aquí la comprensión de las lecturas que se manejen en la educación primaria y los contextos que participen.

Se agrupan cinco estándares, a continuación se hará mención de ellos:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

De aquí se recupera el número 1 pues es el que se acerca al tema de estudio, ya que la lectura lleva diferentes momentos y de aquí se desprende la comprensión de un texto, ya que a través de diferentes actividades se permitirá rescatar lo que se entendió de un texto.

2.6.3.4 Ámbitos

A continuación se describirán los tres ámbitos correspondientes a la asignatura de español:

Ámbito de Literatura. Se organizan alrededor de la lectura compartida de textos literarios; mediante la comparación de las interpretaciones y el examen de las diferencias los alumnos aprenden a transitar de una construcción personal y subjetiva del significado a una más social o intersubjetiva; amplían sus horizontes socioculturales, y aprenden a valorar las distintas creencias y formas de expresión.

Ámbito de estudio. Tienen el propósito de apoyar a los alumnos en el desempeño de sus estudios, para que puedan expresarse oralmente y por escrito en un lenguaje formal y académico. Desde esta perspectiva, lo encaminan a leer y escribir para aprender y compartir el conocimiento de las ciencias, las humanidades y el conjunto de disciplinas, así como a apropiarse del tipo de discurso en el que se expresan.

Ámbito de participación ciudadana. Ampliar los espacios de incidencia de los alumnos y favorecer el desarrollo de otras formas de comprender el mundo y actuar en él. Por eso, se han integrado diversas prácticas relacionadas con la lectura y el uso de documentos administrativos y legales, así como otras que implican la expresión y defensa de la opinión personal y la propuesta de soluciones a los problemas que analizan.

En el presente programa “se presentan una innovación en cuanto a la manera en que se organiza y trata la asignatura, debido a que se utilizan como vehículo las prácticas sociales del lenguaje” Plan de Estudios (2011).

La primaria es el medio por el cual adquieren dichas destrezas, que a partir de ellas aprenden un sinnúmero de cosas que van a formar al alumno y que el perfil de egreso del alumnado sea cumplido.

2.6.4 Aprendizajes Clave para la Educación Integral

En el Plan y Programa de Estudios vigente para los grados de primero y segundo de primaria nos plantea nuevas situaciones a atender. Es preciso conocerlos ya que representan un avance en cuestión de la educación y es necesario saber cómo están conformados para poder trabajarlos

en la primaria. Si bien, es por cierta parte una desventaja para las zonas rurales, estar atendiendo a diferentes grados con diferentes materiales, surgen cuestiones de cómo se va a trabajar en una zona unitaria con dos Plan y Programa de Estudios que llevan una estructura diferente, pero que en algunos aspectos hay ciertas similitudes.

En medio de todo este dilema, tenemos cierta responsabilidad de preparar a los niños y niñas de educación primaria de primer y segundo año, hoy en día vivimos una situación muy compleja en relación a la educación que cada vez está más desafiante, hay nuevos retos que los docentes debemos de atender, y que no sólo es una cuestión que implica a la escuela, sino que esto es un trabajo colaborativo con los diferentes actores que son el alumno, docente y padre de familia.

Algo que se dirige a nosotros los docentes es que la Secretaría de Educación Pública nos trata de compartir un nuevo modelo con un objetivo que plantea que todos los niños, niñas y jóvenes de México, sin importar el contexto en el que se encuentren tengan una educación de calidad que permita el avance de toda la nación para tener un éxito contundente y sobresalir en diferentes pruebas que se realizan a nivel mundial, y estar en un estatus excelente en cuestión de la educación.

2.6.5 Lengua Materna

La enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

Para cumplir los propósitos del Plan es necesario normar el número mínimo de horas que los alumnos de cada nivel educativo pasan diariamente en la escuela. A su vez, esta definición de la extensión de la jornada diaria da lugar al número mínimo de horas lectivas anuales. Así, en el nivel preescolar, la jornada debe ser de al menos tres horas diarias y de 600 horas lectivas anuales; en el caso de la educación primaria, la jornada diaria es de un mínimo de

4.5 horas, que equivalen a 900 horas anuales; y en el nivel de educación secundaria, de siete horas lectivas diarias que dan lugar a un mínimo de 1 400 horas lectivas anuales.

2.6.5.1 Enfoque

En los diferentes cambios o reformas educativas que se han implementado en la educación de México, se han suscitado diferentes fenómenos que implican una transformación que garantice una educación de calidad para los alumnos y alumnas, a todo esto se va coexistiendo un enfoque, es decir, una manera de valorar y de anticipar los saberes, pues todo deberá de tener un significado.

El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje.

2.6.5.2 Propósitos

El propósito de la asignatura Lengua Materna. Español para la primaria es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito.

Los propósitos en el nivel primaria que se han establecido en este nuevo modelo son los siguientes:

1. Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual.

2. Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.

3. **Elegir** materiales de estudio considerando la organización de los acervos y la información de los portadores.
4. **Comprender, resumir y producir** textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas.
5. **Analizar** la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos.
6. **Reflexionar** sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana.
7. **Utilizar** diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista.
8. **Reconocer** la existencia de perspectivas e intereses implícitos en los mensajes de los medios de comunicación para desarrollar una recepción crítica de los mismos.

2.6.5.3 Organizadores Curriculares

Los programas de Lengua Materna cuentan con dos tipos de organizadores curriculares: los ámbitos y las prácticas sociales del lenguaje.

Las prácticas sociales del lenguaje se organizan de acuerdo con la noción de ámbito, que surge del análisis de las finalidades de estas en la vida social, de los contextos en que ocurren y la manera en que operan. Desde la perspectiva de las prácticas culturales, el lenguaje no es solamente un sistema de palabras y reglas, sino que implica también un conjunto de comportamientos recurrentes y expectativas compartidas por una comunidad. Tales pautas son las que asignan y gestionan los significados del lenguaje y se establecen para asegurar que los actos que realizan e interpretan los miembros de una comunidad lingüística.

La organización por ámbitos permite preservar en el programa la naturaleza social de las prácticas. Se han establecido para primaria y secundaria tres ámbitos: “Estudio”, “Literatura” y “Participación social” y se describen de la siguiente manera.

Estudio. Se requiere que los estudiantes aprendan a buscar información en bibliotecas o archivos digitales, a comprenderla y resumirla; a expresar sus ideas y opiniones en debates, exposiciones u otros encuentros académicos utilizando un lenguaje cada vez más formal, y conforme al vocabulario que cada disciplina requiere.

En el proceso de producción de textos, se promueve que los estudiantes aprendan a planear su escritura, a preparar la información y a comunicarla claramente, de acuerdo con esquemas previamente elegidos; a utilizar la reflexión sistemática sobre la estructura sintáctica y semántica de los textos, su organización gráfica y sus características discursivas para lograr mejores producciones.

Literatura. Contribuye a que los alumnos comprendan la intención creativa del lenguaje, amplíen sus horizontes culturales y aprendan a valorar diversos modos de comprender el mundo y de expresarlo. En este ámbito las prácticas se organizan alrededor de la lectura compartida de textos literarios, pues mediante la comparación de las interpretaciones y el examen de las diferencias los estudiantes aprenden a transitar de una construcción personal y subjetiva del significado a una más social y compartida, y pueden aprender a valorar distintas creencias y formas de expresión.

Participación social. Refiere a la producción e interpretación de textos de uso cotidiano en ambientes alfabetizados vinculados con la vida social, como recados, invitaciones, felicitaciones, instructivos o señalamientos. Permiten que los alumnos aprendan a guiar su comportamiento por medio del lenguaje, actúen siguiendo un procedimiento ordenado, jueguen y se relacionen de manera organizada con otros niños; asimismo permiten reflexionar sobre las características del lenguaje que cumplen esas funciones. La “Participación social” implica también el conocimiento de documentos de muy diversa índole, como los que demuestran la identidad, acreditan la propiedad, prueban transacciones comerciales o median la solicitud de servicios, entre otros.

2.6.5.4 Orientaciones Didácticas

Se presentan cinco prácticas sociales del lenguaje de cada ámbito por grado escolar. El profesor tiene la opción de elegir cuándo y cómo trabajarlas, aunque se sugiere hacerlo de forma

intercalada. Asimismo, se requiere que trabaje los contenidos de manera que no se pierda el sentido de las prácticas sociales del lenguaje y se regule la secuencia de actividades que los alumnos llevarán a cabo, delegando en ellos gradualmente la responsabilidad de realizarlas.

Se propone desarrollar diferentes modalidades de trabajo:

Actividades puntuales

- Son actividades que se realizan una o dos veces al año.
- Tienen una duración limitada.
- Se pueden relacionar con el contenido de otras asignaturas; por ejemplo, presentar una exposición acerca de un tema de ciencias.

Actividades recurrentes

- Se realizan de manera repetida a lo largo del año escolar, o bien, durante periodos más o menos prolongados.
- Sirven para abordar prácticas sociales del lenguaje o actividades que requieren trabajo sistemático, como la exploración de los textos de la biblioteca y de los periódicos, la lectura de textos literarios o la solicitud de libros en la biblioteca para leer en casa.
- Favorecen la lectura de textos largos, como las novelas.
- Ofrecen la oportunidad para seguir textos de géneros específicos.
- Es recomendable que se realicen una vez por semana, cada dos semanas o una vez al mes. La frecuencia dependerá de lo que se decida en las escuelas, y el tiempo destinado en cada ocasión radicará en la complejidad de las actividades que se propongan.

Proyectos

- Su duración es variable; pueden durar una semana, como elaborar la reseña de un material leído; varias semanas, como la puesta en escena de una obra de teatro, o todo el año, como el periódico escolar.
- Integran las prácticas sociales del lenguaje de manera articulada y toda la secuencia de actividades que las componen, también las secuencias necesarias para analizar y reflexionar sobre aspectos específicos del lenguaje y los textos tratados en la práctica.

- Implican la producción de un texto o de un soporte relevante para difundir los textos (periódicos, antologías, libros álbum, etcétera), o la presentación oral de la información preparada.
- Permiten que los textos elaborados por los alumnos tengan destinatarios reales; por ejemplo, un periódico escolar de distribución mensual.
- Brindan la oportunidad de planear las tareas, distribuir responsabilidades entre los participantes y evaluar cada fase del proceso.

Secuencias didácticas específicas

- Su objetivo es ayudar a alcanzar el conocimiento necesario para comprender mejor lo que se persigue al poner en acción las prácticas sociales del lenguaje.
- Abordan aspectos específicos del lenguaje como el uso de los signos de puntuación, las propiedades de los géneros y tipos de discurso, que contribuyen a resolver cuestiones específicas de la escritura de los textos como la cohesión, la coherencia o el uso de los tiempos verbales.
- Pueden realizarse dentro de cualquiera de las actividades anteriores.
- Se desarrollan principalmente para apoyar la planeación o revisión de los textos que se escriben.

Capítulo 3 Diseño metodológico y estrategias de intervención

El presente capítulo consta de una selección y organización de distintas estrategias que tienen como fin el permitir que los alumnos accedan en el aprendizaje de la comprensión lectora y puedan obtener los niveles necesarios de acuerdo a su educación primaria; para ello antes de iniciar se dará a conocer lo que es una estrategia pues es lo primordial en el capítulo. Como menciona (Barriga, 1999, p.78) que “una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”.

El desarrollo y aplicación de las estrategias, es mejorar la comprensión lectora de cada uno de los alumnos, estas parten de analizar en el nivel que cada alumno se encuentra, pero en especial como andan en el tema de la lectura, analizando las necesidades que requiere cada alumno. Al igual el contexto en el que se desenvuelve cada uno.

En este apartado se pretende evidenciar los conocimientos que los alumnos van adquiriendo a través de las estrategias que se aplicarán en cada momento para trabajar cada contenido, es aquí donde se trata de saber que conocimientos previos tiene cada alumno y por ende hacer énfasis en los que nos interesan que es el proceso o nivel de comprensión lectora que se encuentra cada uno.

3.1 Metodología

Proceso aplicado que nos permite discriminar sus componentes, describir las relaciones y utilizar esa visión conceptual del todo para llevar una síntesis (Bunge, 1985, p.124).

Ante el análisis de las “Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas” (FODA), permite realizar un diagnóstico de un situación u objeto de estudio, en esta ocasión se va a utilizar para analizar e interpretar los datos obtenidos ante las estrategias de aprendizaje implementadas por el maestro y permita la reflexión en las áreas especificadas anteriormente.

3.2 Paradigma

Desde el ámbito de la investigación, para Martínez (2000, p.190) un paradigma “es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado.

El paradigma del presente trabajo se maneja mediante el socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Según Arnal (1992, p.190) adapta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones, se originan “de los estudios comunitarios y de la investigación participante”.

Por consiguiente, la postura sociocrítica delibera que promueve transformaciones sociales, las cuales permitirán arrojar resultados a algún problema en específico, pues debe existir una ardua participación de los individuos que ayudara a su autorreflexión, considerando sus intereses y fin común para que el conocimiento que se adquiriera sea por un proceso verídico.

A todo esto el socioconstructivismo, procura ofrecer que los individuos tomen conciencia de cómo sus objetivos, propósitos y metas pueden ser resultado de sus acciones, ya sean de manera positiva o negativa pues esto le permitirá optar por rutas reales que le faciliten sus procesos de solución.

Carr y Kemmis (1988, p.194) sustentan lo siguiente:

“La ciencia social crítica intenta analizar los procesos sociales e históricos que influyen sobre la formación de nuestras ideas sobre el mundo social (por ejemplo, el papel del lenguaje en el modelado de nuestro pensamiento, o el de los factores económicos o culturales en el modelado de nuestras circunstancias)” (Carr y Kemmis, 1998, p.194).

El aprendizaje no es la simple asimilación del conocimiento que nos llega desde fuera, sino que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y la antigua. De esta manera sabemos que se está construyendo un aprendizaje permanente en nosotros.

Jean Piaget ve el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas en cada momento. Es decir, para él, los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos, que nos lleva a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano, tal como lo muestra su teoría de aprendizaje.

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la interacción social con el aprendizaje. La enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Es necesario promover el trabajo de manera colectiva, para establecer mejores relaciones con los demás.

El profesor como mediador del aprendizaje

Conocer los intereses de los alumnos y alumnas y sus diferencias individuales.

Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.

Conocer los estímulos de sus contextos, familiares, comunitarios, educativos y otros.

Contextualizar las actividades.

Tal como lo apreciamos el docente debe de tomar en cuenta los intereses de los alumnos, esto para considerarlo como punto de partida inicial en el desarrollo de las actividades. También es importante tomar en cuenta los estilos de aprendizaje del alumno, los cuales son el auditivo, kinestésico y visual, lo cual a través de un test de estilos de aprendizaje ayudará a detectar como es que aprenden los niños, y ayudará al docente a intervenir de manera eficaz para que se tenga un aprendizaje más significativo. La contextualización de las situaciones didácticas es muy interesante, ya que le permitirá al alumno saber qué hacer y como lo va a hacer, esto al alumno

le permitirá reflexionar sobre su actuar en la situación planteada donde se simula un caso de la vida cotidiana.

3.3 Enfoque

“Los enfoques son paradigmas de la investigación científica, emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos que generan conocimientos” Grinnell (1997, p.164). Se establecen 5 fases similares:

1. Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
3. Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
4. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o el análisis.
5. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar suposiciones o para generar otras.

Para desarrollar la investigación es necesario basarse en un enfoque, ya sea cuantitativo, cualitativo o mixto; cada uno de estos enfoques construye un plan o estrategia para obtener la información que se desea. El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio; Mientras que el enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación.

Es por eso que en la actual investigación es enfocada al cualitativo para utilizarlo a lo largo del trabajo con el grupo de estudio ante el problema detectado, que por intención no lleva saber cuántos niños van a desarrollar la comprensión lectora, sino retomar las características, actitudes ante las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora de los alumnos y alumnas.

3.4 Tipo

El tipo de investigación que se realizará es de interpretación ya que a través de la investigación-acción que se estará realizando en el grupo de estudio, se interpretarán los datos después de su análisis, para un punto de vista natural y objetivo, esto a través de las diferentes estrategias de

aprendizaje que se ejecuten con los alumnos y alumnas para favorecer su comprensión lectora, por consiguiente en diferentes momentos, mismos que serán organizados en propuestas realizadas por un investigador.

3.5 Metodología de análisis

Proceso aplicado que nos permite discriminar sus componentes, describir las relaciones y utilizar esa visión conceptual del todo para llevar una síntesis (Bunge, 1985, p.124).

Optando ante el análisis “fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas”, será de gran ayuda ya que permitirá adentrarse a detalle en los sucesos que se vayan generando en las actividades que se pretenden realizar, con motivo de reflexionar acerca de situaciones que favorezcan la intervención docente, así mismo detectar zonas donde se puedan presentar dificultades.

Thompson, A. y Strikland, K.F.C. (1998, p.167) mencionan que “consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles, que en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas”.

3.6 Población

La escuela es unitaria, se atienden todos los grados al mismo tiempo lo que produce algunas desventajas. En total se atiende una matrícula de 27 alumnos. Son dos alumnos de primer grado, seis alumnos de segundo grado, dos alumnos de tercer grado, cuatro alumnos de cuarto grado, cuatro alumnos de quinto grado y nueve alumnos de sexto grado.

Tabla 4

Descripción de los alumnos

Nombre	Grado	Edad	Características
Monserrat	1º	6	Logra comprender las situaciones planteadas en el aula e identifica la

			secuencia de las actividades. Es muy organizada en sus apuntes escolares y no presenta dificultades al momento de leer, puesto que es silábica en la lectura.
Ángel Gerardo	1°	6	Muy reflexivo ante las situaciones que se ejecutan en el aula, mantiene su atención en materiales visuales y logra ser muy reflexivo en situaciones problemáticas. Se encuentra en el nivel silábico de la lectura.
Yurid Yamilet	2°	8	Destaca en la lectura, puesto que es alfabética y comprende a su edad algunos textos y logra rescatar las ideas centrales de cuentos, respondiendo acertadamente a lo que se le cuestiona.
Axel Rodrigo	2°	8	No presenta dificultades al momento de leer, puesto que responde a lo que se le plantea y sigue el orden de las indicaciones. Es muy reflexivo en las actividades que se ejecutan en el aula, en ocasiones es muy distraído y eso hace que no identifique que hacer en algunos trabajos.
Gabriel de Jesús	2°	7	Presenta dificultades para leer se mantiene en un nivel presilábico. Otra característica es que presenta problemas de lenguaje, la “r”, “w”, “h” no logra

			pronunciarlas, no mantiene sus trabajos en orden y es muy distraído.
Oswaldo Sotero	2°	8	Su lectura es fluida y logra identificar algunas ideas de lo que lee, responde a las interrogantes que se le hacen, sus cuadernos y trabajos los realiza en orden y con limpieza. No presenta dificultades para leer ya que se encuentra en el nivel alfabético.
Dario Antonio	2°	8	Presenta problemas de audición, utiliza aparatos para sordera y los días lunes asiste a terapias para ver el avance de su necesidad. Reconoce las letras del abecedario. Reconoce palabras simples y de estructura corta. Solicita ayuda con los demás cuando las actividades le resultan complejas.
Gael Enrique	2°	8	Su lectura es alfabética, logra identificar las ideas centrales de textos, con el apoyo de materiales audiovisuales logra detectar ideas y mencionarlas. Llega a ser muy distraído.
Stephani	3°	9	Se destaca por ser muy comprensiva en las actividades y textos que lee. Mantiene orden en sus trabajos y no representa dificultades para lograr realizar las actividades en el aula. Es

			muy creativa, organizada y puntual al entregar sus actividades.
Brisa María	3°	9	En ocasiones la alumna suele ser muy distraída, para identificar el punto central de algo o seguir el orden de las actividades no presenta dificultades. Es muy ordenada en sus apuntes.
Edgar Martin	4°	9	Es un alumno muy reflexivo y crítico, logra seguir el orden de las actividades, en ocasiones se distrae y suele tener algunos problemas de autoridad, puesto que quiere que se haga lo que él dice aunque en ocasiones sea incorrecto.
Brandon Gregorio	4°	9	Centra su atención al momento de que se están dando las indicaciones o se explican los problemas a realizar. En ocasiones suele copiar los trabajos de sus compañeros.
Cristofer Sergio	4°	9	Le atraen mucho los materiales visuales y manipulables, así como los audiovisuales, anteriormente no realizaba las actividades pero al paso del tiempo y con actividades acorde a sus intereses ha mejorado y las realiza.
Francisco Javier	4°	9	Es un alumno muy respetuoso, se mantiene al tanto de lo que se realiza en el aula. Le gusta experimentar y comentar en clase lo que se hizo.

			Aunque en ocasiones se distrae con mucha facilidad.
Diego	5°	10	Suele ser en ocasiones muy inquieto, se distrae por querer estar jugando en el salón y eso ocasiona que los demás alumnos se distraigan por jugar con él. Es organizado y muy inteligente, suele seguir las instrucciones que se le indican para realizar algo.
Guadalupe	5°	10	Es un alumno muy analítico en los problemas y más en los matemáticos, llega a ser muy inquieto en el salón por jugar con su hermano (Diego), es responsable y termina los trabajos muy rápido.
Alexis Guillermo	5°	10	Suele solicitar ayuda cuando no comprende los ejercicios que se aplican en el aula, es respetuoso pero a veces es muy distraído y eso es lo que le ocasiona no entender las actividades que se hacen en el aula.
Kevin Francisco	5°	10	Es un alumno que llega a ser algo conflictivo en ocasiones con la mayor parte del grupo, cuando se trabaja con material visual y manipulable se interesa en trabajar lo mejor posible. Los materiales audiovisuales son los

			que más le interesan y logran atraer más su tención.
Ricardo de Asís	6°	11	Se distrae fácilmente, aunque es un alumno muy reflexivo y sobresale en el pensamiento matemático, cuando el da lectura a los textos no se concentra totalmente pues realiza otras actividades que no van acorde a lo que se indica.
Juana María	6°	11	Es una alumna muy responsable, creativa y organizada. Apoya demasiado a su amiga Briana en todas las actividades. Es muy respetuosa y se mantiene al tanto de las actividades cuando suele faltar a clases.
Briana Alejandra	6°	12	Presenta una discapacidad auditiva, no percibe ningún tipo de sonido y por el grado de sordera no es posible que utilice aparatos para posibilitar que perciba sonidos. Es muy apoyada por su amiga Juanita en todas las actividades que se realiza, entrega los trabajos y la manera de comunicarse con ella es mediante lenguaje de señas. No es excluida del grupo por su discapacidad, al contrario todos los alumnos la incluyen y juegan con ella en todo.

Lluvia Evelyn	6°	11	Es una alumna muy organizada, creativa y responsable, suele ser muy participativa en clase
Ximena Guadalupe	6°	11	Es una alumna muy participativa, creativa, dedicada, organizada y respetuosa con todos. Sus actividades las entrega a tiempo, es muy reflexiva y critica. Llega a ayudar a sus compañeros en las actividades que se les dificultan.
Nohemí Carolina	6°	12	Es una alumna muy creativa, respetuosa y dedicada a sus trabajos. No llega a tener dificultades al momento de realizar las actividades. Se mantiene en orden al momento de que se dan las indicaciones de lo que se realizará en el día.
Estrella Guadalupe	6°	11	Es una alumna muy dedicada, organizada y creativa, entrega sus trabajos a tiempo. Siempre que termina sus trabajos se mantiene en su lugar hasta que recibe indicaciones de que más realizar.
Camila Lucero	6°	11	Es una alumna muy organizada, entrega sus trabajos en limpio y muy ordenados, cada que se le solicita realizar algo lo termina muy rápido, se mantiene en orden y en su lugar, suele apoyar a los maestros con los alumnos que no

			terminan pronto. Es muy respetuosa y simpática.
Cristal Samantha	6°	11	Es una alumna creativa y organizada. Cuando se le dificulta algo solicita ayuda de los maestros para terminar la actividad. Con los materiales audiovisuales y manipulables trabaja muy bien y se mantiene en orden al trabajar.

3.7 Técnicas e instrumentos

En este estudio los instrumentos de recolección de datos se adquieren mediante diversos métodos o técnicas y las principales que se disponen son la observación, como el diario de campo. Esto nos va a ayudar a retener lo más importante en los hechos que se susciten en el grupo de estudio y el desempeño del investigador.

En el cuadernillo de evaluación número cuatro la SEP (2011, p.19) señala que “las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación”.

Una técnica esencial es la observación ya que esto nos permite ver los hechos que pasan en alguna jornada ante el estudio de la problemática, lo que nos ayudara a adentrarnos a profundidad en las situaciones escolares y contextuales que los alumnos y alumnas tengan. El propósito fundamental es observar el entorno escolar, el contexto y parte de los hechos de la vida social que se den.

“Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos,

las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada” (SEP, 2011, p.20).

El instrumento a aplicar mediante la observación es el diario de campo, una de las mejores herramientas que todo investigador puede realizar al momento de investigar un fenómeno social o educativo. Esto en las clases más importantes que se ejecuten con los niños y niñas a investigar.

Retomando del cuadernillo de evaluación cuatro SEP (2011, p.19) se define “instrumentos de evaluación, como recursos estructurados diseñados para fines específicos”.

3.8 Propuesta global

De acuerdo a lo antes mencionado en cada una de las estrategias se destinará un tiempo para poder ejecutarlas y cumplir con lo diseñado, de igual forma se espera que todos los implicados en el espacio áulico puedan seguir al mismo ritmo la clasificación de las actividades logrando así responder a cada una de ellas con una actitud efectiva, por lo tanto se emplearán algunos contextos de actuación que tienen relación con el escenario de aprendizaje, dichas estrategias se incluirán en cualquier momento de la clase ya sea: antes, durante o después, cada una con un fin diferente a cumplir.

Se plantean diversas estrategias en las que se llevan a cabo los tres momentos, inicio, desarrollo y cierre, en estos apartados se plantean consignas clasificadas de acuerdo a Díaz Barriga (Barriga, 1999, p.129) “Diversas estrategias pueden incluirse (antes preinstruccionales, durante coinstruccionales y después posinstruccionales) de un contenido curricular específico ya sea en un texto o en la dinámica de trabajo de un docente”. Esto se refiere a que durante el inicio se lleva a cabo las actividades preinstruccionales en donde se alerta al estudiante sobre lo que va a aprender, en cuanto en el desarrollo se lleva a cabo las coinstruccionales que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza.

Durante la lectura es importante que los alumnos se den cuenta de si están comprendiendo el texto y con ello aprendan a emplear estrategias que les permitan actuar cuando su comprensión sea deficiente. Como cualquier otro conocimiento, esta toma de conciencia requiere de un proceso amplio, en el cual los docentes pueden ayudar a los alumnos a identificar

en un texto cuales son las partes más divertidas, emocionantes o difíciles de entender, comparar sus puntos de vista con los de sus compañeros, justificar sus opiniones y expresar que hubieran hecho en cualquier situación similar.

3.9 Propósito global

Que los alumnos sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales, creando en ellos también el gusto por leer y desarrollar su competencia lectora.

3.9.1 Mochila viajera

La estrategia denominada como “Mochila viajera” consiste en darle al alumno una responsabilidad extra clase, que ayudara a implementar su hábito por la lectura y la responsabilidad de cumplir con las tareas vinculando su trabajo sobre las manualidades y el miedo a explicar frente al grupo la actividad.

Por medio de esta actividad se trata de fomentar la lectura en espacios fuera de la escuela, ya que en ocasiones suele ser el único lugar en el que se puede tomar un libro. De igual modo se quiere favorecer el gusto por la misma, pues es importante que un alumno tenga el gusto y acceso a la lectura.

Tabla 5

Planeación estrategia 1

Asignatura: Español	Nombre de la estrategia: Mochila viajera
Duración: Aproximadamente un mes	
Propósito: Que los alumnos logren identificar la importancia de la lectura dentro y fuera de un centro escolar.	Materiales a utilizar en la estrategia: Libros (cuentos, novelas, leyendas, etc.).

MOMENTOS Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (15 MIN)	<p>Preguntar a los alumnos ¿Te gusta la lectura? ¿Qué tan importante crees que es? ¿Te gustaría adentrarte en el mundo de la lectura y la imaginación? ¿Por qué?</p> <p>Presentar a los alumnos la mochila viajera y explicar en qué consiste.</p> <p>Mencionar a los alumnos que cada día un alumno de cada grado se la estará llevando a casa para que realice un mapa mental y un texto acerca de lo que entendió del libro que seleccione.</p> <p>Explicar con un ejemplo de mapa mental y un guion de preguntas que estará dentro de la mochila viajera para que los alumnos conozcan que es y como poder realizarlo.</p>	<p>Mochila viajera</p> <p>Ejemplo de mapa mental</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p> <p>Hojas blancas</p>
DESARROLLO - ACTIVIDAD DIFERENCIADA (45 MIN)	<p>Entregar cada día la mochila viajera donde los alumnos deben leer un libro, respondiendo las preguntas que estarán en el guion y que realice su mapa mental.</p> <p>Deben leer en casa cuando tengan un tiempo libre, y concentrarse para rescatar lo más importante.</p>	<p>Mochila viajera</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Marcadores</p> <p>Libros</p> <p>Hojas blancas</p>

CIERRE (15 MIN)	Al día siguiente durante un tiempo se mostrará la actividad realizada con la lectura leída.	Actividad del libro seleccionado
MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	EVALUACIÓN
INICIO	Rescate de ideas previas y presentación de la mochila viajera	Participación
DESARROLLO	Leer libro de la mochila viajera Realizar el mapa mental y responder el guion de preguntas	Lista de cotejo
CIERRE	Socializar la actividad	Participación
OBSERVACIONES: Esta estrategia se realizó como diagnóstico o preinstruccional. Se dará seguimiento día tras día e incluso después de la aplicación de la estrategia para seguir fomentando la lectura en los alumnos.		

3.9.2 Te cuento y me cuentas

En esta estrategia denominada como “Te cuento y me cuentas” se toma en cuenta la participación de los padres de familia en clase para que los alumnos sientan más motivación y apoyo en las actividades a realizar. También es importante mencionar que los padres se vean involucrados en el fomento a la lectura de sus hijos y que estos encuentren un significado más relevante a la lectura. Esta estrategia está vinculada al relato de leyendas regionales de su comunidad como de otros contextos, dando una gran importancia a los sucesos importantes que surgen en diferentes lugares, con el fin de elaborar un compendio de leyendas.

Tabla 6

Planeación estrategia 2

Asignatura: Español		Nombre de la estrategia: Te cuento y me cuentas	
Duración: Aproximadamente una hora a dos horas			
Propósito: Que el alumno logre comprender e identificar diferentes sucesos reales o de fantasía en diferentes contextos, así como las características de diversos recursos literarios.		Materiales a utilizar en la estrategia: Leyendas impresas y audiovisuales Hojas blancas y de color Material para elaborar un títere o maqueta como cajas, muñecos, hilos, etc. Proyector computadora Bocina Lámina con definición de leyenda	
MOMENTOS Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	
INICIO (15 MIN)	Comenzar preguntando ¿Sabes que es una leyenda? ¿Dónde has escuchado alguna leyenda? ¿De quién era la leyenda? ¿Te atrevo saber acerca de esa historia? Proyectar la leyenda de “Pascualita” y a partir de lo observado comentar acerca de lo que trató. Posteriormente solicitar que	Leyenda de Pascualita Proyector Bocina Computadora	

	se reúnan los padres de familia con los alumnos para seguir con las actividades.	
DESARROLLO - ACTIVIDAD DIFERENCIADA (60 MIN)	<p>Mostrar lámina con definición de leyenda y sus características, explicando en que consiste.</p> <p>Entregar a los alumnos una leyenda diferente para que la lean con sus papás o mamás y poder realizar la maqueta o títere del personaje principal de la leyenda y solicitar que lo realicen.</p> <p>Entregar hojas blancas y de color para que los alumnos con ayuda de los padres redacten un texto acerca de lo que comprendieron de la leyenda.</p>	<p>Lámina con definición de la leyenda y sus características</p> <p>Material para el títere o maqueta</p> <p>Hojas blancas y de color</p>
CIERRE (25 MIN)	<p>Realizar un sorteo con la tómbola para que los alumnos con sus mamás o papás pasen al frente a relatar la leyenda que se les entregó en un inicio y representarla con el títere o maqueta que entre ellos realizaron.</p> <p>Recolectar y almacenar los textos para agregarlos al compendio de leyendas.</p>	<p>Tómbola</p> <p>Maquetas o títeres</p> <p>Compendio de leyendas</p>
MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	EVALUACIÓN
INICIO	Rescate de ideas previas	Participación
DESARROLLO	Explicación del concepto de leyenda y sus características	Lista de cotejo

	Elaboración de maquetas o títeres del personaje principal de la leyenda Texto de lo comprendido de la leyenda dada	
CIERRE	Socialización de la actividad Elaboración del compendio de leyendas	Participación
OBSERVACIONES: Esta estrategia es coinstruccional para dar seguimiento al objetivo general de favorecer la comprensión lectora de los alumnos y alumnas del grupo.		

3.9.3 Los trabalenguas de mis amigos

La estrategia titulada “Los trabalenguas de mis amigos” busca lograr en los alumnos y alumnas la concentración en leer un texto y la velocidad lectora, de tal modo que se despierte aún más el interés y motivación por leer, desarrollando diferentes habilidades cognitivas y competencias que dejen un aprendizaje significativo en ellos.

Tabla 7

Planeación estrategia 3

Asignatura: Español	Nombre de la estrategia: Los trabalenguas de mis amigos
Duración: Aproximadamente una hora y media	
Propósito: Que los alumnos desarrollen diferentes habilidades cognitivas como la concentración en leer y la velocidad	Materiales a utilizar en la estrategia: Ficheros de trabalenguas Hojas de color y blancas

<p>lectora para potenciar su comprensión lectora.</p>	<p>Colores</p> <p>Lámina con definición de trabalenguas</p> <p>Diamantina, sopas de fideo, caracol, sombrero, letras, etc. para decorar el trabajo de los alumnos</p> <p>Cuaderno de los alumnos</p>	
MOMENTOS Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>INICIO (15 MIN)</p>	<p>Preguntar a los alumnos lo siguiente ¿Cómo te sientes al mencionar un trabalenguas? ¿Cómo consideras al trabalenguas divertido, difícil, fácil, etc.)? ¿Desde hace cuánto tiempo crees que existen los trabalenguas? ¿Podrías decir un trabalenguas muy rápido? ¿Qué crees que puedas hacer para no trabarte al decir un trabalenguas?</p> <p>Realizar una telaraña con las ideas de los alumnos en el Pizarrón blanco y posteriormente solicitar que lo anoten en su cuaderno.</p>	<p>Pizarrón blanco</p> <p>Marcadores</p> <p>Cuaderno de los alumnos</p> <p>Lápiz</p>
<p>DESARROLLO - ACTIVIDAD DIFERENCIADA (45 MIN)</p>	<p>Mostrar lámina con la definición de trabalenguas y mostrar un ejemplo mencionándolo al grupo.</p> <p>Reunir en trinas a los alumnos y entregar algunas fichas con trabalenguas y</p>	<p>Lámina con definición de trabalenguas</p> <p>Ficheros de trabalenguas</p>

	<p>solicitar que elijan tres para que los anoten y realicen un dibujo de lo que trata el trabalenguas en las hojas que se les den. Entregar material y solicitar que decoren sus hojas donde escribieron los trabalenguas.</p> <p>Pedir que antes que los mencionen a sus compañeros los estudien por un momento y posteriormente los digan en voz alta, sin trabarse mucho y lo más rápido posible.</p>	Material para decorar los trabajos de los alumnos
CIERRE (15 MIN)	<p>Solicitar la participación voluntaria de los alumnos para que pasen al frente del grupo a decir los trabalenguas en voz alta, con fluidez y claridad.</p> <p>Agregar los trabalenguas de los alumnos a un álbum para poder almacenarlos.</p>	Álbum con trabalenguas
MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	EVALUACIÓN
INICIO	Rescate de ideas previas y telaraña con ideas de los alumnos	Participación
DESARROLLO	<p>Explicación del concepto de trabalenguas</p> <p>Elaboración de los trabalenguas en hojas proporcionadas y pronunciación de los mismos con sus compañeros</p>	Lista de cotejo
CIERRE	Participación voluntaria de los alumnos para mencionar trabalenguas	Participación

	Álbum de trabalenguas	
OBSERVACIONES: Esta estrategia como la anterior es coinstruccional para fortalecer aún más el gusto por la lectura, así como la motivación de los niños y niñas de leer diferentes tipos de texto.		

3.9.4 Café literario

La estrategia denominada como “Café literario” busca incluir a las madres de familia en el fomento a la lectura con sus hijos e hijas dentro y fuera de la escuela. Todo esto para que trabajen conjuntamente y alcanzar el objetivo principal y se busque una manera más divertida, dinámica y significativa para despertar el gusto por leer y de desarrollar la imaginación en ellos para que su aprendizaje se vea reflejado en diferentes áreas de conocimiento y no sólo en la de español, su razonamiento sea más óptimo, sus habilidades se desarrollen más, su actitud frente a la lectura cambie y no lo vea como una actividad extra y cumplirla por sólo compromiso.

Tabla 8

Planeación estrategia 4

Asignatura: Español	Nombre de la estrategia: Café literario
Duración: Aproximadamente dos horas	
Propósito: Que los alumnos logren apreciar e interpretar la lectura, y se considere como un buen lector, despierte su interés y gusto por leer diferentes tipos de texto e incrementar sus conocimientos.	Materiales a utilizar en la estrategia: Computadora Proyector Bocina Café Recipientes para servir café

		<p>Galletas, pan.</p> <p>Cuentos</p> <p>Audiolibros</p> <p>Cubo lector</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Colores</p>
MOMENTOS Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (20 MIN)	<p>Proyectar a los alumnos y mamás el cuento “Juan y los frijoles mágicos”.</p> <p>Posteriormente preguntar ¿De qué trató el cuento que acabas de ver? ¿Cuál fue el momento más emocionante del cuento? ¿Qué sucede cuando Juan planta el frijol? ¿A dónde lo lleva ese frijol que plantó? ¿Qué hace Juan para que el gigante no lo huela? ¿Qué otro final podrías agregar tu a este cuento?</p>	<p>Computadora</p> <p>Bocina</p> <p>Proyector</p> <p>Audiolibro Juan y los frijoles mágicos</p>
DESARROLLO - ACTIVIDAD DIFERENCIADA (60 MIN)	<p>Dar a conocer los cuentos que leerán entre mamás e hijos y los alumnos pasara al centro mediante un sorteo con la tómbola a seleccionar el cuento a leer. Habrá música de fondo a un volumen adecuado para lograr un ambiente tranquilo.</p>	<p>Cuentos</p> <p>Tómbola</p> <p>Café</p> <p>Pan y galletas</p> <p>Hojas blancas</p>

	<p>Servir el café y la merienda a los alumnos y mamás mientras dan lectura al cuento que seleccionaron.</p> <p>Entregar hojas blancas y el cubo lector para que realicen la actividad conjuntamente mamás e hijos. Explicar que tendrán que armar el cubo y coloreado y una vez armado y coloreado lo estarán lanzando y responderán y anotaran en las hojas blancas las interrogantes como: este libro se trató de, me pregunto, me gustó cuando, este libro me recuerda, no me gusto cuando, mi parte favorita fue cuando.</p>	Cubo lector
CIERRE (25 MIN)	Socializar de manera grupal los cuentos leídos entre mamás e hijos y comentando de que trató el cuento que seleccionaron apoyándose con las interrogantes el cubo lector.	Cubo lector Actividades de los alumnos y mamás
MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	EVALUACIÓN
INICIO	Proyección del cuento Juan y los frijoles mágicos	Participación
DESARROLLO	Sorteo de los cuentos Lectura de cuento Espacio para servir café y merienda	Lista de cotejo

	Elaboración del cubo lector y responder a las interrogantes del mismo acerca del cuento leído	
CIERRE	Socialización de las actividades realizadas entre mamás e hijos	Participación
<p>OBSERVACIONES: Para finalizar, esta estrategia será utilizada como posinstruccional, pues se pretende que sea la que deje un impacto más significativo en los alumnos y madres de familia creando en ellos conciencia acerca de la importancia de leer, pues permite incrementar aprendizajes y diferentes habilidades para desempeñarse en diversas áreas o disciplinas de conocimiento.</p>		

Capítulo 4 Evaluación de la aplicación de las estrategias

En el presente capítulo se plasmarán los resultados de las estrategias aplicadas en la primaria Emiliano Zapata en Ejido Hidalgo, Cedral, San Luis Potosí mediante la ayuda de él análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) propuesto por Humphrey quien nos menciona lo siguiente “es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) en el centro a investigar” (Humphrey, 1970).

4.1 Análisis FODA de la estrategia “Mochila viajera”

La estrategia de la mochila viejera tuvo como finalidad dar una responsabilidad fuera de la escuela en actividades que no solo se cumplieran por las tardes, sino que se participará al día siguiente para comentar la lectura que le correspondía con ayuda e un títere realizado del material que tenían a su alcance y compartirlo dentro o fuera del salón.

Tabla 9

Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
El material utilizado para la realización de la mochila viajera, fue lo que más ayudo para poder llevarla a cabo y terminar, ya que los alumnos cuidaban de ellos y se emocionaban al saber que les correspondía	La oportunidad de mejora es que los alumnos tengan a la mano los materiales para poder realizar la actividad solicitada y no solo se limiten a dar lectura a un texto. Todo esto con el fin de poder ir	En algunas ocasiones los alumnos no cumplían con las actividades que se solicitaban y no daban lectura a ninguno de los libros que contenía. También otra debilidad fue que no	Al momento de socializar las actividades realizadas, el grupo no prestaba atención a lo que su compañero de clase había realizado. También otra amenaza que se

llevar a casa la mochila. Su emoción de algunos fue mucha que cada vez se esmeraban más por realizar sus actividades solicitadas.	mejorando sus trabajos y entregarlos de una manera más formal.	todos los alumnos lograban terminar su trabajo, pues lo dejaban a medias.	detectó en el transcurso de la aplicación de esta estrategia es que descuidaban en ciertas ocasiones los materiales que se manejaban en la mochila viajera.
---	--	---	---

4.2 Análisis FODA de la estrategia “Te cuento y me cuentas”

En esta estrategia los alumnos tenían que relatar una leyenda con ayuda de su maqueta o títere con ayuda de su mamá, mencionando que es importante que las mamás se involucren en esta actividad, pues son quienes comúnmente apoyan a sus hijos en su educación y los papás son los responsables de solventar los gastos económicos ya que algunos de ellos radican en la unión americana.

Tabla 10

Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
El material utilizado para la realización de la actividad y la manera en cómo se desarrollo fue una gran fortaleza ya que la actividad fue nueva	Fue que las mamás participaran en la actividad de los alumnos, ayudándolos a realizar su maqueta o títere y después para relatarla a los demás	Alguna pequeña debilidad fue la distracción de algunos alumnos pues en ocasiones querían estar jugando en el salón de clases.	Que las madres de familia se fueran a retirar en el desarrollo de la actividad por atender otras situaciones.

completamente para todos los alumnos.	compañeros y madres de familia. De igual modo el compromiso e interés de los niños por hacer el trabajo.		
---------------------------------------	--	--	--

4.3 Análisis FODA de la estrategia “Los trabalenguas de mis amigos”

En esta estrategia los alumnos debían de mencionar diferentes trabalenguas sin trabarse y equivocarse, pues en esta actividad debían de concentrarse lo mayor que pudieran y alcanzar el propósito de la actividad y de este modo mejorar su fluidez al leer y al mismo tiempo verificar su velocidad al leer y expresarse oralmente.

Tabla 11

Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
El material utilizado en esta estrategia fue de gran ayuda para la realización de la actividad, pues los alumnos mostraban un gran interés por trabajar y mencionar trabalenguas. También algo que ayudo a esta estrategia fue el	Las oportunidades de mejora fueron que los alumnos, aunque fuera un día antes de realizar esta actividad, leían en su casa para mejorar sus palabras e incluso involucraban a sus papás para que ellos midieran el tiempo y contaran sus	La debilidad detectada en esta actividad fue que algunos alumnos al no poder decir bien su trabalenguas se desesperaban y se enojaban porque no lo podían decir bien.	Los alumnos al enojarse o estresarse por no pronunciar bien el trabalenguas se querían poner mejor a jugar con otros compañeros, también que al momento de que algunos de sus compañeros pasaban al frente no prestaban

contenido pues les llamaba la atención pronunciar trabalenguas.	palabras, esto lo mencionaron ellos en la clase.		atención por hacer otras cosas que no correspondían a la actividad.
---	--	--	---

4.4 Análisis FODA de la estrategia “Café literario”

En la presente estrategia se involucraron a las madres de familia para que se mejoraran los resultados de la actividad, de igual modo se requería de mucha disposición por parte de los alumnos y mamás para alcanzar el propósito establecido. Es importante mencionar que esta actividad fue de cierre, pues se esperaba ver los avances que los alumnos mostraban conforme a la aplicación de las diferentes estrategias, ya que todas iban estrechamente relacionadas.

Tabla 12

Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
El material utilizado para la realización de la actividad fue una gran fortaleza, pues todo fue diferente al resto de las actividades. El espacio donde se desarrollaron las actividades también jugó un papel muy importante para el logro de la actividad	La oportunidad de mejora es incorporar a todas las madres de familia en las actividades realizadas ya que de ese modo de daban cuenta de los avances que sus hijos iban mostrando. También algo que ayudo a esta actividad fue el uso	Una debilidad fue que no asistieran algunas mamás a la actividad, pues mencionaron los alumnos que tenían que trasladarse a otros lugares para atender algunos compromisos.	Cuando se estaba armando el cubo lector las medidas no coincidieron muy bien para formar correctamente el cubo, sin embargo la disposición y ayuda de las mamás ayudo a sacar esta actividad adelante.

ya que este se ambiente lo mejor posible.	de audiolibros y de las TIC'S en la clase.		
---	---	--	--

Tabla 13

Diario de campo

Escuela Primaria:	“Emiliano Zapata”
Localidad:	Ejido Hidalgo, Cedral, S.L.P.
Grado:	1° a 6°
Autor de registro:	Luis Eduardo Martínez Vázquez
Asignaturas observadas:	Español
Fecha:	Jueves, 31 de enero de 2019

N° R	Hora	Descripción	Interpretación
1	8:00 a.m.	Antes de comenzar la actividad se	
2		organizaron las mesas de trabajo	
3		donde estarían trabajando las	
4		madres de familia con los alumnos	
5		para realizar la actividad. Posterior	
6		a esto se acomodó en un espacio	
7		del aula los refrigerios que se	
8		darían a los participantes de la	
9		estrategia, había galletas, pan, café,	
10		agua, azúcar, servilletas y vasos.	
11	8:30 a.m.	Se pidió total orden y silencio para	
12		poder iniciar con la actividad y	
13		después se les proyectó el	
14		audiocuento “Juan y los frijoles	
15		mágicos” y para el rescate de ideas	
16		previas se les realizaron algunas	
17		preguntas como ¿De qué trató el	
18		cuento que acabas de ver?, ¿Cuál	
19		fue el momento más emocionante	
20		del cuento?, ¿Qué sucede cuando	
21		Juan planta el frijol?, ¿A qué lugar	
22		lo llevó la planta que salió del	
23		frijol?, ¿Qué realiza Juan cuando el	
24		gigante lo persigue? Y los alumnos	

25		levantando la mano podían ir	
26		participando para dar sus ideas de	
27		lo que entendieron.	
28	8:45 a.m.	En una mesa al frente del salón se	
29		dieron a conocer los libros que	
30		tomarían los niños y niñas para que	
31		lo leyeran junto con sus mamás.	
32		Se dieron indicaciones a los	
33		alumnos de que pasaran al frente a	
34		seleccionar un libro que se	
35		encontraba en la mesa de trabajo	
36		que se había organizado con	
37		tiempo, lo que originó una leve	
38		desesperación al ver que no	
39		pasaban pues el orden de pasar se	
40		daba con el sorteo de la tómbola,	
41		para que alcanzaran material todos.	
42	8:55 a.m.	Las madres de familia preguntaron	
43		que realizarían con sus hijos, a lo	
44		que el maestro respondió que	
45		deberían de leer el libro que los	
46		alumnos habían elegido porque se	
47		daría el tiempo suficiente para que	
48		lo realizaran.	
49	9:00 a.m.	Posterior a esa duda, mediante una	
50		bocina se puso música a un nivel	
51		adecuado de volumen con el fin de	
52		ambientizar el salón de clases y los	
53		participantes se sintieran a gusto.	
54	9:15 a.m.	Después de atender a las madres de	
55		familia, con ayuda del titular del	
56		grupo de práctica se comenzó a	
57		servir el café con la merienda para	
58		que degustaran mientras se les	
59		entregaba la siguiente actividad que	
60		era la del cubo lector. Se les explicó	
61		a todos que entre madres e hijos	
62		deberían de formar el cubo y	
63		colorearlo pues solo se les había	
64		dado el molde, posterior a eso	
65		debían de jugar para realizar la	
66		actividad que fue responder las	
67		preguntas que indicaban en el cubo,	
68		en base al libro que se había	
69		seleccionado y registrar las	
70		respuestas en hojas blancas que	
71		también se les había proporcionado.	

72		La clase tomó un poco más de	
73		tiempo pues surgió un	
74		inconveniente, que el molde del	
75		cubo que se les había	
76		proporcionado las medidas no	
77		quedaron bien, pues algunos de los	
78		lados eran un poco más grande que	
79		los demás, y a pesar de esta	
80		situación la disposición de alumnos	
81		y madres ayudo a formar el cubo	
82		como les fuera posible.	
83	9:30 a.m.	Realizando un sorteo con ayuda de	
84		la tómbola se llevó a cabo la	
85		socialización para realizar las	
86		participaciones de los alumnos y	
87		madres para que comentaran acerca	
88		del libro que habían elegido y un	
89		comentario de que les pareció la	
90		actividad realizada en el día, pues	
91		sus aportaciones ayudarían a	
92		complementar la estrategia	
93		realizada.	
94	9:45 a.m.	Una madre de familia solicitó	
95		participar y comentó que a pesar de	
96		que surjan algunos imprevistos las	
97		actividades siempre se podrán sacar	
98		adelante, siempre y cuando se tenga	
99		el interés y disposición de que se	
100		realice porque quienes tendrán el	
101		beneficio serán sus hijos al	
102		aprender nuevos conocimientos.	
103		Las madres de familia se retiraron a	
104		sus hogares, porque iban a hacer el	
105		almuerzo de sus hijos, pues la	
106		salida al recreo es a las 10:30 a.m.,	
107		el maestro se despidió y agradeció	
108		su compañía durante la actividad.	
109	10:00 a.m.	Los alumnos siguieron trabajando	
110		en el aula, como actividad	
111		complementaria se formaron dos	
112		equipos, se les entrego una	
113		computadora a cada equipo y se	
114		insertaron dos discos que contenían	
115		un cuento cada uno, el de	
116		Caperucita Roja y el de Juan y los	
117		frijoles mágicos, dentro de los	
118		discos venían actividades extras	

119 120		que reforzarían si entendieron o no esos cuentos.	
------------	--	---	--

Colorama del diario de campo

Fortalezas
Oportunidades
Debilidades
Amenazas

Conclusiones

Ser docente no es fácil, éste va más allá de una práctica educativa, puesto que esta carrera requiere de paciencia y responsabilidad, debido a que tendremos en nuestras manos la formación de los niños, aquellos que esperan mucho del maestro.

Al finalizar este trabajo siento una gran satisfacción, pues durante la práctica docente se obtuvieron experiencias que me produjeron grandes aprendizajes significativos que me servirán a lo largo de la labor docente; ya que este trabajo me permitió llegar a conocer los retos a los que se puede enfrentar cualquier profesor y las diversas formas que pueden existir para enfrentarlos, en este caso, durante la práctica se logró descubrir que es posible estimular la motivación de los alumnos, despertando el gusto e interés por la lectura.

Esta investigación en primer lugar me permitió un acercamiento real a la manera en que trabajan los alumnos de un contexto multigrado, después ser parte de su vida y mejor aún trabajar con sus padres y maestra, pues el objetivo de mi investigación fue fomentar la comprensión lectora en los alumnos por medio de la participación de todos los actores escolares con ayuda de estrategias diseñadas de acuerdo a sus características, del cual se logró satisfactoriamente ya que se cumplieron las metas a través de la intervención en el aula cabe rescatar que dentro de este mismo tenor se generaron cuatro objetivos específicos los cuales se fueron cumpliendo a partir de los capítulos desarrollados en la investigación.

Desde que inicie mis prácticas en esta primaria sabía que iba a ser un gran reto atender diferentes situaciones que pasaban, pero me llevo una gran satisfacción al ver que no sólo se obtuvieron resultados en el área de español, sino que en otras materias como matemáticas su razonamiento incremento ya que lograban comprender lo que el problema o situación les solicitaba.

Ver la lectura en los tres ciclos de la primaria también me ayudo a entender que los alumnos tienen procesos y momentos diferentes de maduración para poder entender y hacer algo, ya que no todos tienen las mismas habilidades y manera de pensar, esto puede o no ayudar a que las actividades se realicen de manera adecuada.

Algo más que también es importante mencionar es que la participación de las madres de familia en diferentes actividades a realizar en la primaria permite que se den cuenta de los avances que sus hijos van mostrando y ayuda a que se den cuenta que en ocasiones requieren atención en alguna área para que sus hijos se desarrollen sanamente, así mismo también de los materiales que sus hijos necesitan a diario para que puedan realizar sus actividades en el salón de clases.

Así mismo, se aceptó el supuesto que se plasmó al ir desarrollando esta investigación cabe mencionar que los alumnos al no comprender los textos que se les presentaban su retención de ideas no alcanzaba el nivel esperado, el desarrollo de las estrategias originó en los alumnos que avanzaran en cuestión de sus conocimientos para poder desenvolverse adecuadamente en la asignatura de español, así mismo en otras áreas como ciencias, geografía e historia, así como la resolución de planteamientos en matemáticas pues en los libros de texto de los alumnos se solicitaba como actividad leer para desarrollar las actividades solicitadas en el ciclo escolar.

El plantear las estrategias me permitió ver a mí que aunque sea difícil trabajar con los seis grados al mismo tiempo, es posible trabajar con ellos, sé que implica un gran desafío formar a los alumnos y prestar la atención necesaria a cada uno de ellos pero cuando se establecen propósitos al iniciar cualquier actividad, se pueden lograr sin importar las dificultades que se atraviesen en el camino, mientras que un docente muestre disposición logrará que sus alumnos alcancen el perfil de egreso que se maneja en el plan y programa de estudios.

REFERENCIAS

- Backhoff, E. (2011) La inequidad en México: diferencias en el aprendizaje de la comprensión lectora en educación básica, México.
- Balzadua III, E. C. (2011) Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en un grupo de sexto grado de educación primaria, Cedral, San Luis Potosí.
- Benítez L., M. G. (2014) Efecto de la estrategia de comprensión lectora en un entorno virtual en estudiantes de educación superior, San Luis Potosí.
- Bohórquez, J. C. (2005) La canción como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en el ciclo II, Bogotá.
- Cairney, T.H. (2011), Enseñanza de la comprensión lectora, España, Editorial Morata.
- Céspedes C., A. (2018) Programa de comprensión lectora para mejorar de los alumnos en el tercer grado de educación primaria de la I.E.P. AIAPAEC Trujillo, Perú.
- Conde M., R. I. (2014) Comprensión lectora en niños de lento aprendizaje en la escuela primaria Vasco de Quiroga T.V., UNAM México.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (1917) Última actualización (2013), Artículo 3º, México.
- Cooper, D. (1999), Como mejorar la comprensión lectora, España, Editorial Visor.
- Cortes O., S. A. (2014) Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora, Cedral, San Luis Potosí.
- Darton, R. (1993), Historia de la lectura. Formas de hacer historia, Madrid: Alianza Universidad (P. Burke).
- Díaz B., F., Hernández R., G. (2002), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista, México, Editorial Mc Graw Hill.
- Fonseca S., A. B. (2015) Favorecer el proceso de la comprensión lectora a través del análisis e interpretación de géneros literarios en un grupo de quinto grado, San Luis Potosí.

- Garza C., D., Romero C., S., Carrillo P., J. D., (2013) Diagnóstico de la implementación nacional de la lectura en la capital de San Luis Potosí: resultados preliminares, San Luis Potosí.
- Goodman, K. (1996) La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicolingüística, Argentina.
- Hernández S., R. (2006), Metodología de la investigación, México, Editorial Mc Graw.
- Lafuente G., M. I. (2009), El proyecto educativo-ilustrado de Kant, Universidad de León, España.
- Linares, A. R. (2007), Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky, Barcelona.
- Llorens S., R. (2014) La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos, España.
- Martínez V., L. E., (2019) Diario de campo, Ejido Hidalgo, Cedral, S.L.P.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002) Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación, Madrid, España.
- Molina M., N. P. (2005) herramientas para investigar ¿Qué es el estado del arte? Optómetra Universidad de La Salle.
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Revista Electrónica de Investigación Innovación Educativa y Socioeducativa.
- Rosenblatt, L. (1978), La teoría transaccional de la lectura, Norword, N.Y.
- Sánchez B., G. (2010) Las estrategias de aprendizaje a través del juego Lúdico, Revista de Didáctica español como Lengua Extranjera, Alcalá de Henares.
- Sánchez M., S. A. (2017) Propuesta de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria, Toluca, Estado de México.
- SEP (2011), Ley General de Educación, México.

SEP (2011), Plan de estudios, México, D.F.

SEP (2011), Programa de estudios sexto grado, asignatura de Español, México.

SEP (2015), Plan Estatal de Desarrollo, S.L.P., México.

SEP (2017), Perfil, Parámetro e Indicadores.

Schmelkes, C., Schmelkes E., N. (2016) Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis) Ciudad de México.

Smith, F. (2008), Comprensión de la lectura, análisis psicolingüístico de la lectura y aprendizaje, México, Editorial Trillas.

Soldevilla G., C. (2017) Estrategias de enseñanza para favorecer la comprensión lectora en educación primaria, Cedral, San Luis Potosí.

Solé, I. (1992), Estrategias de lectura, Barcelona, Editorial Grao.

Vergara, C. (2010) artículo “Antecedentes y conceptos clave acerca de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget”.

Vygotsky, L. S. (1979), El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Buenos Aires, Editorial Grijalbo.

ANEXOS

ANEXO A

Entrada principal



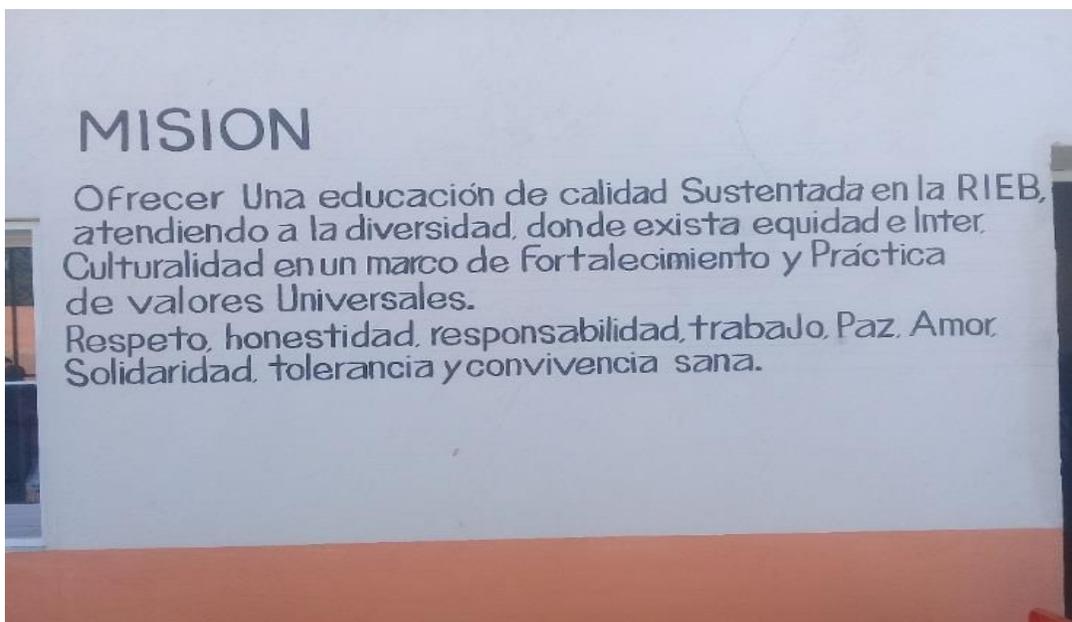
ANEXO B

Salón de clases



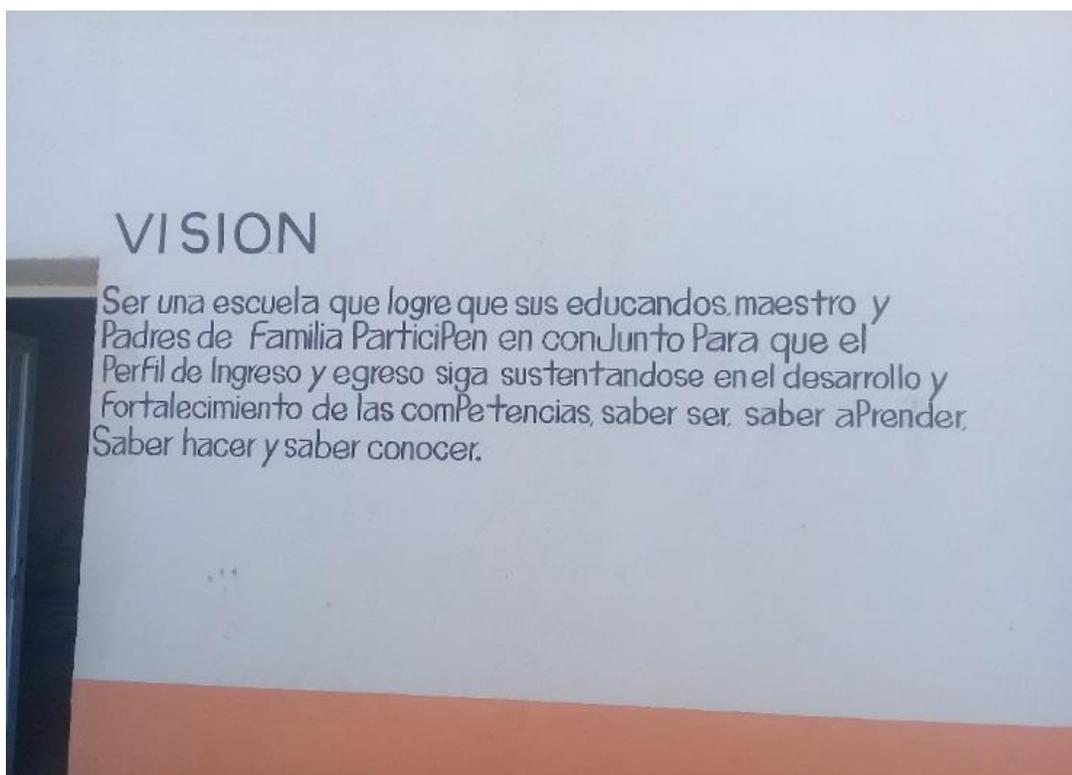
ANEXO C

Misión



ANEXO D

Visión



ANEXO E

Estudiantes del grupo



ANEXO F

Explanada del patio cívico



ANEXO G

Mochila viajera



ANEXO H

Materiales de la estrategia



ANEXO I

Te cuento y me cuentas



ANEXO J

Material de los alumnos



ANEXO K

Rol padre de familia-alumno



ANEXO L

Alumnos en labor



ANEXO M

Los tralenguas de mis amigos



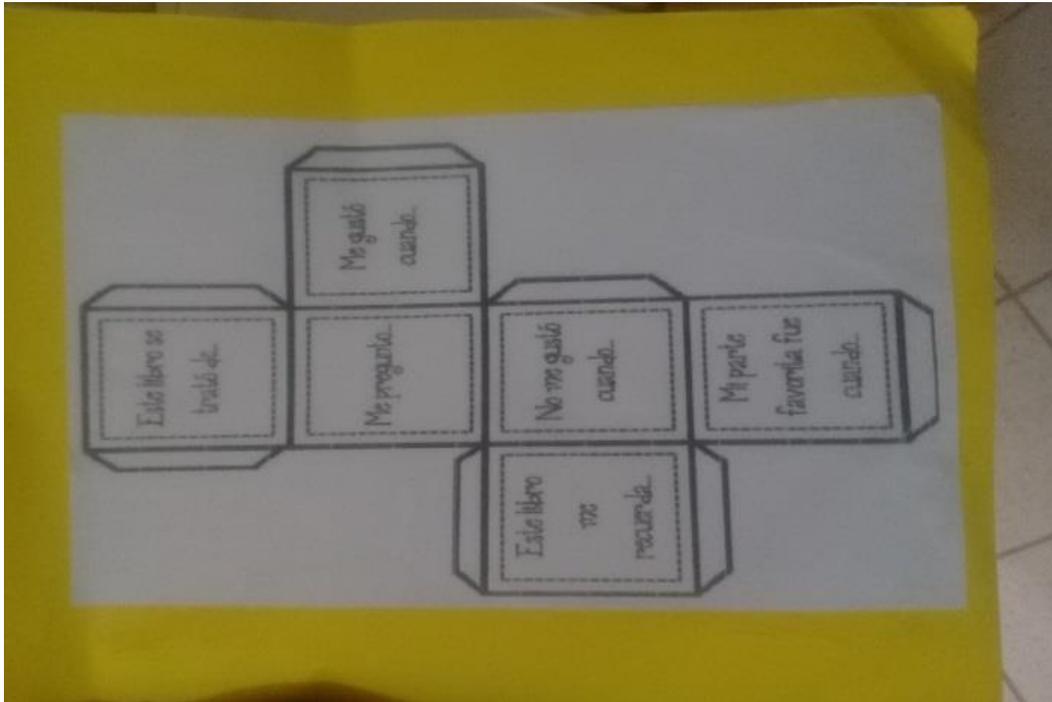
ANEXO N

Café literario



ANEXO O

Cubo lector



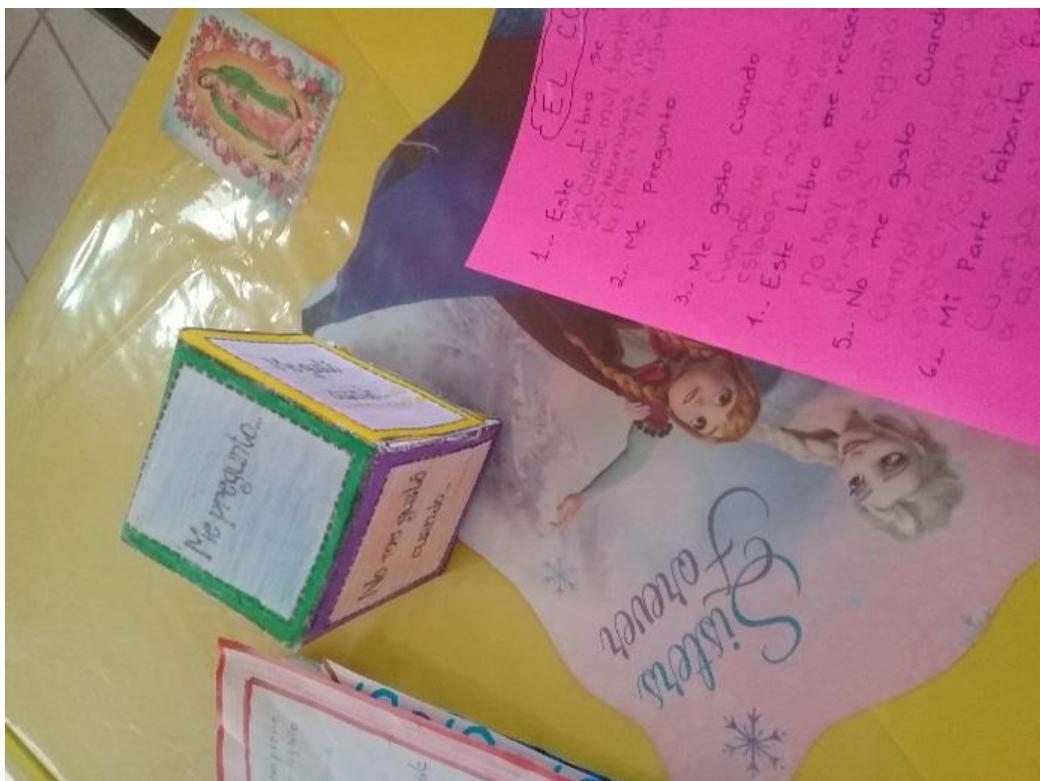
ANEXO P

Actividad extra de café literario



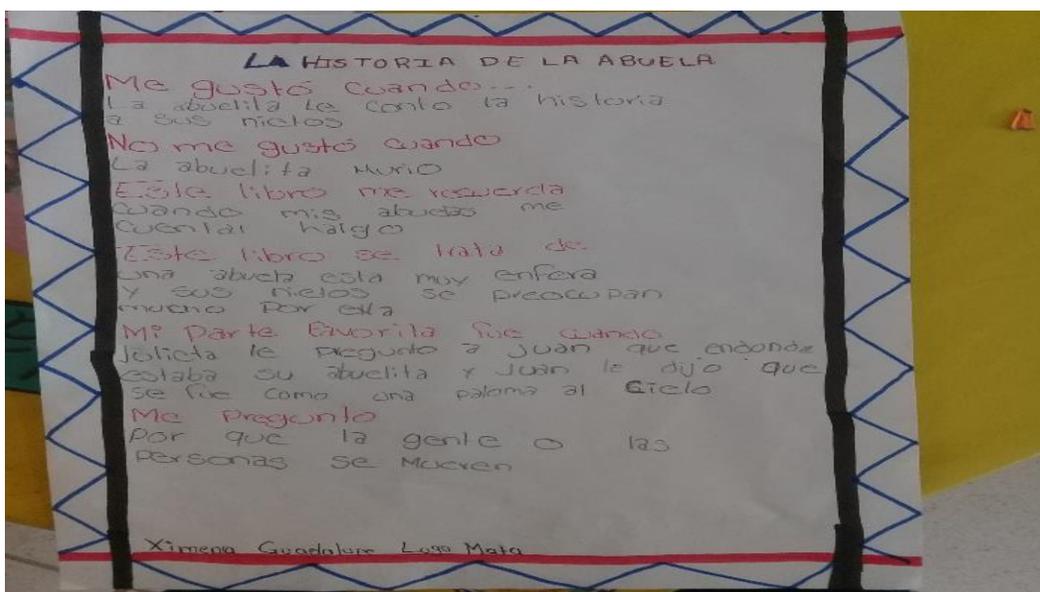
ANEXO Q

Evidencia del cubo lector



ANEXO R

Evidencia de la lectura



ANEXO S

Toma de lectura



ANEXO T

Grupo de práctica

